

Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie
(z harmonogramem działań - aktualizowanym na rok szkolny 2023/2024)

Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z dnia 5 sierpnia 2022 r. o zmianie ustawy - Karta Nauczyciela oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity ze zm. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730) .
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022 poz. 1116)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2019 r. poz. 2277, z 2020 r. poz. 1492, z 2021 r. poz. 41, 694)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z dnia 24 marca 2022 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2022 poz. 763)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/23.
- "Wytyczne MEiN, MZ, GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny" – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie.

Wstęp

Postępujący rozwój cywilizacyjny, przemiany dokonujące się w wielu sferach życia, pociągają za sobą poprawę jakości życia, ale równocześnie przynoszą szereg zagrożeń. Z jednej strony rozwój nauki, techniki, rozwój ekonomiczny, urbanistyczny i kulturowy przynosi nowe osiągnięcia, które sprzyjają wzrostowi ogólnej świadomości w wielu dziedzinach życia, poprawę warunków bytowych, z drugiej jednak pociąga za sobą wiele obciążeń emocjonalnych zarówno dla dorosłych jak i dla dzieci (stres, przepracowanie, osamotnienie w społeczeństwie itp.). Na dalszy plan odchodzą relacje, wartości społeczne, ogólnoludzkie dobro, czy wrażliwość emocjonalna. Natomiast wśród priorytetów dominują wartości materialistyczne i hedonistyczne. Intensywny rozwój fizyczny i intelektualny młodzieży coraz częściej nie idzie w parze z dojrzałością emocjonalną i społeczną. Dostrzegalne jest przyspieszenie tempa życia i brak wolnego czasu, albo nieumiejętne nim dysponowanie. Rozluźnieniu ulegają więzy rodzinne, zwłaszcza między dziećmi a pochłoniętymi pracą rodzicami. Rolę wychowawczą przejmują w wielu rodzinach media. W ostatnich latach sytuacja emocjonalno-społeczna wielu rodzin uległa znaczącemu pogorszeniu na skutek pandemii i kryzysu związanego z wojną w Ukrainie.

Te wszystkie czynniki nie sprzyjają zachowaniu zdrowia psychicznego i samorozwojowi. Narastają problemy adaptacyjne u młodzieży i dorosłych, brak satysfakcji z nawiązywanych związków międzyludzkich, samotność, depresja, alienacja. Dzieci i młodzież uciekają w media, Internet, gry komputerowe. Problemem jest młody wiek pierwszych inicjacji alkoholowych, nikotynowych i narkotykowych, wzrasta poziom agresji w grupie zarówno młodzieżowej, jak i małych dzieci, coraz więcej dzieci potrzebuje porady psychiatry ze względu na pojawiające się symptomy zaburzeń, w tym depresji. Świadomość społeczna tych problemów wymaga dynamicznego rozwoju oddziaływań prowadzonych przez placówki oświatowo-wychowawcze, w których młodzi ludzie spędzają na co dzień kilka godzin. Szczególną rolę odgrywają w tych działaniach szkoły.

Oddziaływania szkoły koncentrują się wokół trzech zasadniczych zadań: nauczania, wychowania i profilaktyki. Nauczanie skupia się na przekazywaniu rzetelnej wiedzy i potrzebnych umiejętności, wychowanie jest procesem prowadzenia podopiecznego do pełni osobowego rozwoju, natomiast profilaktyka koncentruje się na wspieraniu szeroko pojętego zdrowia wychowanka i chronieniu go w rozwoju przed zagrożeniami. Wymienione zadania przenikają się nawzajem.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 29 w Lublinie opiera się na ogólnoludzkim systemie wartości, wynikającym z realizowanej przez szkołę koncepcji edukacji i wychowania. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego

są spójne ze Statutem Szkoły Podstawowej nr 29 i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest integracja podmiotów i środowisk wychowawczych oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o integralny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w harmonijnym rozwoju wiodącym ostatecznie do pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Działania profilaktyczne skierowane do podmiotów szkoły są uzupełnieniem kierunków i form oddziaływań wychowawczych.

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników badań wewnątrzszkolnych,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym

Realizacja Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego zakłada:

- znajomość założeń programu wychowawczo – profilaktycznego przez wszystkie podmioty szkoły;
- zdrowie i bezpieczeństwo podmiotów szkolnych;
- współpracę i zaangażowanie uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zadania określone w programie;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu wszystkich zaangażowanych podmiotów;
- respektowanie praw i kompetencji wszystkich podmiotów i organów szkoły;

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym wspierającym działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- kultywowanie ponadsześćdziesięcioletniej tradycji szkoły.

I. Wizja i misja szkoły

Wizja: Uczymy z pasji do życia z pasją.

Misja: Celem działań dydaktycznych i wychowawczych podejmowanych w Szkole Podstawowej nr 29 im. Adama Mickiewicza jest:

1. Zapewnienie uczniom warunków do integralnego, czyli intelektualnego, emocjonalnego, duchowego i fizycznego rozwoju;
2. Wyposażenie uczniów w wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuowanie, z pełnym zaangażowaniem, nauki w wybranych przez nich szkołach średnich i rozwijanie swoich talentów i pasji;
3. Rozwijanie u młodzieży świadomości własnych możliwości we współczesnym świecie oraz otwartego i twórczego podejścia do zachodzących w nim przemian;
4. Wychowanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, patriotyzmu i poszanowania dla tradycji i polskiego dziedzictwa, ale również wychowanie w duchu tolerancji i poszanowania innych kultur;
5. Wyrabianie wrażliwości społecznej i emocjonalnej, służącej budowaniu dobrych relacji;
6. Tworzenie przestrzeni do wzrastania w poszanowaniu potrzeb swoich i drugiego człowieka tak, by uczniowie potrafili realizować marzenia, wykorzystując swój potencjał i szanse, jakie stawia przed nimi życie;
7. Stworzenie bezpiecznego miejsca, pełnego dobrych emocji, niezapomnianych przeżyć, relacji i zawiązanych na całe życie przyjaźni.

II. Sylwetka absolwenta

Pragniemy, by uczeń kończący Szkołę Podstawową nr 29 w Lublinie:

- kierował się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- znał i stosował zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanował siebie i innych;
- integrował się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonował w zespole;
- był tolerancyjny wobec odmienności innych;
- był otwarty na potrzeby innych i chętny do niesienia pomocy;
- był odpowiedzialny i świadomy konsekwencji swoich wyborów;
- znał historię i kulturę własnego narodu, regionu oraz tradycje szkoły;
- był świadomym człowiekiem rozumiejącym znaczenie swojego narodu w Europie i świecie;
- przestrzegał zasad bezpieczeństwa i higieny życia;
- znał i rozumiał zasady współżycia społecznego;
- korzystał z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystując narzędzia i technologie informatyczne, potrafił weryfikować prawdziwość informacji i docierać do źródeł;
- był ambitny i kreatywny;
- stawiał sobie cele i odważnie je realizował;
- był samodzielny;
- posiadał wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych i potrafił ich unikać;
- podejmował odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- znał zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami;
- z godnością i cierpliwością znosił niepowodzenia;

- znał podstawy ekonomii.

III. Cele ogólne

Przyjmując definicję prof. Zbigniewa Gasia zakładamy, że głównym celem programu wychowawczo - profilaktycznego jest wzrost świadomości i wiedzy w zakresie dbałości o zdrowie psychiczne, fizyczne i dobre funkcjonowanie społeczne uczniów, tak, aby umożliwić im pomyślny start w okres młodości i osiągnięcie subiektywnie satysfakcjonującego, społecznie akceptowanego, bogatego w wartości życia.

Działalność profilaktyczna bazować będzie na przekazywaniu i promowaniu wartości oraz zadań wychowawczych, oraz na ochronie uczniów przed zagrożeniami pojawiającymi się w trakcie rozwoju.

Praca wychowawcza w szkole polegać będzie na wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie ostatecznie w życiu dorosłym pełnej dojrzałości w sferach:

- fizycznej – wspieranie ucznia w zdobywaniu wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, podejmowania zachowań sprzyjających zdrowiu i kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej;
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro, kształtowanie właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- rozwijanie komunikacji szkoły z rodzicami;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie postawy patriotyzmu lokalnego i globalnego;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz wspomaganie kompetencji wychowawczych rodziców;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej;
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych;
- współdziałanie podmiotów szkoły na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole;

- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na “zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- przekazanie uczniom wiedzy z zakresu ochrony zdrowia i profilaktyki uzależnień oraz znajomości zasad postępowania w sytuacjach narażenia na niebezpieczeństwa związane z zagrożeniem zdrowia fizycznego i psychicznego;
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- wyposażenie uczniów w umiejętności życiowych potrzebnych do zgodnego i satysfakcjonującego życia w grupie społecznej, w szczególności umiejętność samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- wyposażenie uczniów w wiedzę na temat prawidłowych sposobów komunikowania się między sobą;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- dostosowywanie wymagań edukacyjnych i wychowawczych oraz form i metod pracy do możliwości psychofizycznych wynikających z indywidualnych potrzeb uczniów;

- wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi konieczne jest dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy w zależności od indywidualnych potrzeb oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej lub lekarza;
- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków minionej epidemii;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych;
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- profilaktykę uniwersalną, to jest: wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- profilaktykę selektywną, to jest: wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych;
- profilaktykę wskazującą, to jest: wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia;
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżonej kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole;
- niwelowanie zachowań agresywnych podmiotów szkoły;
- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych;
- obejmowanie opieką psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć na terenie szkoły wszystkich uczniów posiadających diagnozy psychologiczno-pedagogiczne i wymagających wsparcia ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, emocjonalne i społeczne.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo-edukacyjnej i profilaktycznej (zgodnie z kierunkami polityki oświatowej państwa na rok 2023/2024) są ukierunkowane na:

- kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy;
- wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego;
- rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

- wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu edukacyjnego i wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia;

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ, GIS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów z zachowaniem zasad sanitarnych;
- reguluje obciążenia nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi, w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążać kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami;
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów;
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów;
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli i wychowawców oraz specjalistów szkolnych, którzy sami przeżywają kryzys psychiczny związany z pandemią;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego SP 29 w Lublinie*

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zindywidualizowanych potrzeb uczniów;
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją;

- uczestniczy w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*;
- uczestniczy w ewaluacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji *Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego*,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami, np. związanymi z epidemią;
- przestrzegają reguł sanitarnych zawartych w "Wytycznych MEiN, MZ i GIS" obowiązujących w szkole w okresie pandemii, endemii, epidemii;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian, w tym związanych z epidemią;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;
- realizują zalecenia IPET dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno-pedagogicznych;
- dostosowują wymagania edukacyjne i wychowawcze do możliwości dzieci ze specjalnymi potrzebami.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości i wzajemnego wspomagania;

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu zdrowia psychicznego uczniów;
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie minionej epidemii;
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikającej z długotrwałego przebywania w izolacji podczas minionej epidemii;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców;
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie oraz o ich wizerunek, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Pedagog szkolny, psycholog szkolny, pedagog specjalny, logopeda i inni szkolni specjaliści:

- diagnozują środowisko wychowawcze uczniów, w tym stan kondycji psychicznej;

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu zdrowia psychicznego uczniów;
- zapewniają uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji;
- współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego;
- zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów;
- współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną;
- wspierają nauczycieli wychowawców i inne osoby pracujące z uczniami w rozpoznawaniu problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu wsparcia;
- aktywnie włączają się do pracy profilaktycznej i wsparcia dla uczniów oraz rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli;
- wspierają nauczycieli, wychowawców, specjalistów szkolnych, którzy sami przeżywają kryzys spowodowany epidemią;
- prowadzą zajęcia z zakresu profilaktyki i wychowania;
- realizują zalecenia IPET dla dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinii psychologiczno – pedagogicznych.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- uczestniczą w wywiadówkach i konsultacjach organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;
- uczestniczą w formach pedagogizacji rodziców oferowanych przez szkołę

Samorząd Uczniowski:

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów;
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej uczniów zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem;
- współpracuje z Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- podejmuje działania z zakresu pracy na rzecz innych.

KALENDARIUM NA ROK SZKOLNY 2023/2024

TERMINY I WYDARZENIA MOGĄ ULEC ZMIANIE

WYDARZENIA	TERMINY	ZAPLANOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
WRZESIEŃ			
Inauguracja roku szkolnego 2023/2024	4.09.2023 poniedziałek	<ul style="list-style-type: none"> godz. 10.00 - powitanie uczniów klas II - IV w sali gimnastycznej i spotkanie z wychowawcami godz. 11.00 - powitanie uczniów klas V -VIII w sali gimnastycznej i spotkanie z wychowawcami godz. 12.00 – powitanie uczniów klas I 	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Część artystyczna kl. II-IV: p. K. Drzazga Prowadzenie: p. D.Winiarska</p> <p>Część artystyczna kl. V-VIII: p. M. Morawska Prowadzenie: p. A. Szulborski</p> <p>Poczet sztandarowy: p. B. Aleksandrowicz Dekoracja: p. K. Bauer Nagłośnienie: p. W. Welman Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego. Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne</p>
	3.09. 2023 niedziela Godz.11.30	Msza św. na rozpoczęcie roku szkolnego w parafii św. Józefa	<p>Harmonogram spotkań – p. dyr J. Markowicz</p> <p>Oprawa liturgii - katecheci</p> <p>Poczet sztandarowy – p. R.Jasionowska</p>

Wizyta delegacji z Brazylii	4-5 września 2023r	1. Udział delegacji w rozpoczęciu roku szkolnego 2 Spotkanie z nauczycielami w celu zaprezentowania programu „Jedność daje życie” i nawiązania współpracy edukacyjnej.	Dyrektor szkoły p. A.Kabacińska
Apele porządkowe	6-7.09. 2023	Według ustalonego harmonogramu	Dyrekcja szkoły Pedagog i psycholog szkolny Wychowawcy klas
Akcja „Narodowe Czytanie” „Nad Niemnem” Elizy Orzeszkowej	8.09.2023 przy szkole 9.09.2023 Plac Litewski (Kuratorium Oświaty)	Włączenie się w akcję „Narodowe czytanie”.	Przygotowanie – p.J.Zięba
Dane do SIO	Stan na 10.09.2023		Wychowawcy klas Zespół do spraw SIO
84 rocznica wybuchu II wojny światowej	1.09.2023 17.09.2023	Rocznica wybuchu II wojny światowej oraz agresji ZSRR na Polskę tematem zajęć lekcyjnych z języka polskiego, historii, godziny wychowawczej. Dekoracje w salach i na korytarzu szkoły .	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego i historii Dekoracje: zespół do spraw dekoracji w szkole, opiekunowie pracowni

Inauguracyjne spotkania z rodzicami	11.09.2023 klasy I 12.09.2023 klasy II-III 13.09.2023 klasy IV-VIII	Informacje dotyczące treści spotkań zostaną przekazane wychowawcom przez Dyrektora szkoły	Harmonogram na zebrania: klas I-III– p. Ż. Sadurska klas IV-VIII- p. A. Ciećko Wychowawcy klas protokołują zebrania i zbierają potwierdzenie obecności oraz zapoznania się z dokumentami szkoły.
Posiedzenie Rady Pedagogicznej	14.09.2023	Porządek zebrania według zarządzenia Dyrektora szkoły	Dyrektor szkoły
Spotkanie Dyrektora z organami szkoły	wg. planu	Spotkanie z Samorządem Uczniowskim. Spotkanie z Radą Rodziców SP29	
Dokumentacja szkolna	do 15.09.2023	Założenie dzienników elektronicznych zajęć dodatkowych odpowiadających potrzebom szkoły dla klas I-VIII oraz zajęć świetlicowych . Naniesienie na plan tygodniowego rozkładu zajęć, czasu i miejsca realizacji. Założenie arkuszy klas I. Sprawdzenie nadania numerów ewidencyjnych uczniów (numery do pobrania z sekretariatu.) Zgłoszenie do sekretariatu ewentualnych różnic lub zmian.	Wychowawcy klas i prowadzący zajęcia pozalekcyjne Wychowawcy klas

84 rocznica obrony Lublina	15/18.09.2023	Wyjścia klas pod pomnik Obrońców Lublina Informacje o wydarzeniu	Zespół ds. sztandaru Nauczyciele historii Dokumentowanie – nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Spotkanie z Radą Rodziców	20.09.2023r	Spotkanie dyrektora szkoły z Radą Rodziców wybraną na rok 2023/2024	
Spotkania: - zespołów samokształceniowych - nauczycielskich zespołów klasowych	do 31.08.2023 do 15.09.2023	Wybór przewodniczących zespołów samokształceniowych. Opracowanie planów pracy na rok szkolny 2023/2024. Zapoznanie zespołów klasowych z charakterystyką edukacyjno-wychowawczą poszczególnych uczniów danej klasy. Ustalenie zasad pracy z uczniami objętymi opieką psychologiczno-pedagogiczną.	Przewodniczący zespołów samokształceniowych Wychowawcy klas
Międzynarodowy Dzień Kropki	15.09.2023	Gazetka szkolna, warsztaty szkolne	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia: U. Walczak, M. Gryglicka
Wybory do Samorządu Szkolnego	27-28 .09.2023		Opiekunowie SU
OKE	do 28.09.2023	Zapoznanie uczniów i ich rodziców z możliwymi sposobami dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty oraz do poinformowania rodziców uczniów o trybie ustalania proponowanych dostosowań	Wychowawcy klas VIII

Dokumentacja nauczyciela	do 29.09.2023	Opracowanie planów pracy oraz programów wychowawczych dla poszczególnych klas. Uzupełnienie wykazów pomocy psychologiczno-pedagogicznej. (cała powyższa dokumentacja do zgromadzenia w zasobach nauczyciela)	Nauczyciele przedmiotów, przewodniczący zespołów samokształceniowych, wychowawcy klas
Diagnoza wstępna uczniów klas I	wrzesień / październik 2023	Przeprowadzenie diagnozy uczniów klas I. Opracowanie wyników i uwzględnienie ich w planach pracy. Wypracowane arkusze diagnozy wstępnej należy złożyć w sekretariacie minimum tydzień przed jej przeprowadzeniem.	Wychowawcy klas I

PAŹDZIERNIK

OKE	do 2.10.2023	Zebranie od rodziców uczniów klas ósmych pisemnych deklaracji wyboru języka obcego na egzaminie	Wychowawcy klas VIII
Kartki do emerytów z okazji święta KEN	1.10.2023	Przygotowanie kartek	Zespół do spraw kontaktów z emerytowanymi pracownikami szkoły
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego	10.10.2023	Gazetka szkolna	Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia: U. Walczak, M. Gryglicka
Dzień Edukacji Narodowej	12.10.2023	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły Apel z program artystycznym: I tura II tura lub inna formuła święta zaproponowana przez osoby odpowiedzialne za jego przygotowanie	Program artystyczny: nauczyciele świetlicy: M. Malicka, A. Grycewicz, J. Grykałowski Koordynator: A Grycewicz Dekoracja: p. K. Bauer Poczet sztandarowy: p. M.Gryglicka Nagłośnienie: p. A. Aleksandrowicz Przygotowanie sali: n-le wych.fiz. Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
	12.10.2023	Uroczysta Rada Pedagogiczna	Dyrekcja szkoły
Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	13.10.2023		

XXIII Dzień Papieski	16.10.2023	Wystawa okolicznościowa poświęcona świętemu Janowi Pawłowi II konkurs lub prezentacja	Nauczyciele religii Dokumentowanie – nauczyciele zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Ślubowanie klas I	20.10.2023 Godz. 16.00	Przygotowanie uczniów klas I do ślubowania: - nauka tekstu ślubowania - nauka hymnu państwowego i szkolnego - przygotowanie części artystycznej - przygotowanie dekoracji w sali gimnastycznej	Dyrekcja szkoły Program: wychowawczynie klas I Dekoracja: p. K. Bauer Chór szkolny: p. B. Pusztuk Poczet sztandarowy: p. B. Aleksandrowicz Nagłośnienie: p. W. Welman Prowadzenie: p. K. Żmuda Przygotowanie sali: n-le wych.fiz., pracownicy obsługi Dokumentowanie – nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Konkursy przedmiotowe	wg harmonogramu Kuratorium Oświaty	Zgłoszenie do p. wicedyrektor A. Węski przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów uczniów deklarujących udział w konkursach przedmiotowych - zgłoszenie uczestników do etapu szkolnego Powołanie komisji do przeprowadzenia etapu szkolnego zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Przewodniczący zespołów samokształceniowych w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów

LISTOPAD

WYDARZENIA	TERMINY	ZAPLANOWANE DZIAŁANIA	ODPOWIEDZIALNI
OKE	8.11.2023	Ustalenie dostosowań warunków i form przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty – spotkanie zespołu	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas ósmych, nauczyciele uczyący w klasach ósmych języka polskiego, matematyki, języków obcych, nauczyciel wspomagający.
Święto Niepodległości	10.11.2023	Dekoracje w salach lekcyjnych Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Opiekunowie pracowni. Dyrekcja szkoły, Program na obie akademie przygotowuje : p. J. Zięba Poczet sztandarowy: p. M.Gryglicka Oprawa muzyczna: p. B. Pusztuk, Dekoracja: p.K. Bauer Prowadzenie IV-VIII: p. A. Szulborski, Prowadzenie I-III: p. D.Winiarska Nagłośnienie: p. A.Aleksandrowicz Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Tydzień spotkań z rodzicami (do decyzji wychowawcy)	13-17.11.2023	Przekazanie rodzicom bieżących informacji na temat funkcjonowania uczniów i klas	Harmonogram na zebrania: klas I-III– p. Ż. Sadurska klas IV-VIII- p. A. Ciećko Wychowawcy klas protokołują zebrania i zbierają potwierdzenie obecności.

Koncert pieśni patriotycznych	listopad 2023	Koncert Chóru Sempre i solistów Szkoły Podstawowej nr 29 dla społeczności lokalnej	p.J.Grykałowski, B.Pusztuk
Próbny Egzamin klas ósmych	14-16.11.2023 godz. 7.30-10.00	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Wicedyrektor p. Agata Weska Wyznaczeni nauczyciele zgodnie z zarządzeniem.
Dzień życzliwości	21.11.2023	Akcja Samorządu Uczniowskiego	Przygotowanie: SU i opiekunowie SU Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
OKE	do 21.11.2023	Poinformowanie na piśmie rodziców uczniów o przyznanych przez radę pedagogiczną dostosowaniach	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas ósmych
Rada Szkoleniowa	23.11.2023	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Dyrekcja szkoły
Zabawa andrzejkowa	27-30.11.2023 30.11. 2023 (czwartek)	Spotkania andrzejkowe dla klas I-III Dyskoteka andrzejkowa dla klas IV-VIII	Wychowawcy klas I-III Samorząd Uczniowski, Rada Rodziców Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne

Znam moje miasto...	listopad 2023	Akcja biblioteki szkolnej dla klas II-VII	G.Chilimoniuk, K.Stec
----------------------------	---------------	---	-----------------------

GRUDZIEŃ

Mikołajki	6.12.2022	Mikołajki klasowe.	Wychowawcy klas
Przygotowanie kartek świątecznych	do 9.12.2023	Przygotowanie życzeń i wykonanie przez uczniów kartek świątecznych oraz ich wysłanie do zaprzyjaźnionych osób i instytucji.	Zespół do spraw kontaktów z emerytowanymi pracownikami szkoły
Spotkanie opłatkowe pracowników szkoły	21.12.2023	Wigilia dla wszystkich pracowników szkoły.	
Informacja o grożących ocenach niedostatecznych	22.12.2023 godz. 15.00	Przekazanie rodzicom informacji o grożących uczniom ocenach niedostatecznych	Wychowawcy klas w porozumieniu z nauczycielami zespołu klasowego
Jasełka szkolne	22.12.2023	Przygotowanie i prezentacja jasełek dla społeczności szkoły Organizacja według zarządzenia Dyrektora szkoły	Dyrekcja szkoły, Przygotowanie : nauczyciele religii Dekoracja: nauczyciele religii Prowadzenie: p. R. Jasionowska Nagłośnienie: p. W. Welman Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne

Udział w akcjach charytatywnych	grudzień 2023	Włączenie się w akcje charytatywne organizowane na terenie miasta.	Wolontariat, Samorząd Szkolny
Przerwa świąteczna - Boże Narodzenie	23 - 31.12.2023	<i>Błogosławionych Świąt Narodzenia Pańskiego Pracownikom, Uczniom i ich Rodzinom życzy Dyrekcja Szkoły</i>	

STYCZEŃ

Koncert kolęd, pastorałek i piosenek świątecznych	styczeń 2024	Koncert kolęd, pastorałek i piosenek świątecznych w wykonaniu Chóru Sempre, a także solistów Szkoły Podstawowej nr 29 dla społeczności lokalnej	J.Grykałowski, B.Pusztuk
Zabawy karnawałowe	10.01.2024 (środa) kl.I-III 11.01.2024 (czwartek) kl.IV-VIII	Zabawa taneczna dla uczniów klas I-III z poczęstunkiem w salach Dyskoteka dla uczniów klas IV-VI	Koordynator: p. B.Wiak Samorząd Uczniowski Koordynator opiekunowie SU Dekoracja: Samorząd Uczniowski Dokumentowanie - – nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Wystawienie przewidywanych ocen za I semestr z zajęć edukacyjnych i zachowania	do 12.01.2024	Poinformowanie rodziców /opiekunów o przewidywanych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania poprzez skierowanie wiadomości mailowej o zamieszczeniu takich ocen w dzienniku elektronicznym.	Wychowawcy na podstawie zgłoszeń nauczycieli przedmiotu

II etap konkursów przedmiotowych	wg harmonogramu Kuratorium Oświaty	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Dyrektor szkoły Organizacja zgodnie z zarządzeniem.
OKE	do 20.01.2024	Zebranie od rodziców podpisanych potwierdzeń zgodności danych przekazanych do OKE	Wychowawcy klas ósmych
Wystawienie ostatecznych ocen za I semestr z zajęć edukacyjnych i zachowania	23.01.2024 godz.15.00	Wystawienie i wpisanie do dziennika ocen z przedmiotów i zachowania, a po klasyfikacji poinformowanie rodziców /opiekunów o ostatecznych ocenach z zajęć edukacyjnych i zachowania poprzez skierowanie do nich informacji mailowej o zamieszczeniu takich ocen w dzienniku elektronicznym.	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotu
Zebrania klasyfikacyjne	24.01.2024	Zebrania klasyfikacyjne na platformie Teams w dwóch grupach : - nauczyciele uczący w klasach I – III i wychowawcy świetlicy - przewodniczy p. E. Pasikowska, p. wicedyrektor J. Markowicz - nauczyciele uczący w klasach IV-VIII, pracownicy biblioteki - przewodniczy p. Aneta Gajda, p. wicedyrektor A. Węska	Dyrekcja szkoły Nauczyciele
Posiedzenie Rady Pedagogicznej	25.01.2024	Rada zatwierdzająca klasyfikację zgodnie z zarządzeniem Dyrektora	Dyrekcja szkoły Nauczyciele

Apel dotyczący bezpiecznego spędzania ferii zimowych	26.01.2024		Przygotowanie : D.Kanaszewska-Kot
Zakończenie I semestru	26.01.2024	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Dyrektor szkoły
Ferie zimowe	29.01-11.02.2024	<i>SPOKOJNYCH I BEZPIECZNYCH FERII ZIMOWYCH WSZYSTKIM UCZNIOM I PRACOWNIKOM ŻYCZY DYREKCJA SZKOŁY</i>	

LUTY

<p>III edycja Ogólnopolskiego Konkursu Multimedialno- Plastycznego „Jestem Uczniem Świata”</p>	<p>12.02.2024</p>	<p>Rozesłanie konkursu</p>	<p>Koordinator: p.K.Bauer - P. Magdalena Pelc - p. Kamila Stec - p. Katarzyna Drzazga - p. Joanna Grodecka - p. D. Kanaszewska- Kot - p. W. Piskorska</p>
<p>Spotkanie z rodzicami podsumowujące I semestr</p>	<p>13 .02. 2024 klasy I-III 14. 02.2024 klasy IV-VIII</p>	<p>Przekazanie informacji w wynikach semestralnych i osiągnięciach uczniów z zajęć edukacyjnych i zachowania na zakończenie I semestru oraz poruszenie problematyki wychowawczej</p> <p>Na zebraniach obecni są wszyscy nauczyciele uczący na danych poziomach.</p> <p>Spotkania wg harmonogramu dyrektora szkoły</p>	<p>Harmonogram sal na zebrania: klas I-III: p. Ż. Sadurska klas IV-VIII: p. A. Ciećko</p> <p>Wychowawcy klas protokołują zebrania i zbierają potwierdzenie obecności i zapoznania się z dokumentami szkoły.</p>
<p>OKE</p>	<p>do 14.02.2024</p>	<p>Poinformowanie uczniów oraz rodziców uczniów o warunkach przebiegu egzaminu ósmoklasisty</p>	<p>Wychowawcy klas ósmych</p>
<p>Próbny egzamin ósmoklasisty</p>	<p>27- 29.02.2024</p>	<p>Przeprowadzenie wewnętrznego egzaminu próbnego z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.</p>	<p>p. wicedyrektor A.Węska Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego Koordynatorzy: przewodniczący zespołów</p>

MARZEC

Dzień Kobiet	8.03.2024	Z A P R A S Z A M Y do pokoju nauczycielskiego	Męska strona Mocy
III etap wojewódzki konkursów przedmiotowych	wg harmonogramu Kuratorium Oświaty	Zarządzenie dyrektora szkoły	Wyznaczeni nauczyciele
Dni Otwarte Szkoły	9.03.2024 (sobota) Termin uzależniony od kalendarza rekrutacji	Wystąpienie dyrektora szkoły Część artystyczna w sali gimnastycznej Warsztaty, pokazy i zabawy w salach i pracowniach lekcyjnych Poczęstunek w stołówce szkolnej	Dyrektor szkoły Koordynator: p. E.Tchórzewska, W.Piskorska Część artystyczna: wychowawcy klas III Dekoracja: p. K. Bauer i nauczyciele z zespołu do spraw dekoracji Nagłośnienie: p. A. Aleksandrowicz Prowadzenie: p. K. Dąbrowska- Żmuda Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Nauczyciele klas I-VIII , nauczyciele świetlicy oraz uczniowie szkoły Pracownicy kuchni Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
OKE	do 14.03.2024	Powołanie członków zespołu egzaminacyjnego oraz zastępcę przewodniczącego tego zespołu.	Dyrektor Szkoły

Dzień Wiosny	21.03.2024	Scena Otwarta Szkoły Prezentacje szkolnych talentów w różnych kategoriach pt. „Talent must go...”	Samorząd Uczniowski, nauczyciele muzyki, wychowania fizycznego, plastyki Koordynator: D.Bednarczyk Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Rada Szkoleniowa	21.03.2024	Zgodnie z zarządzeniem Dyrektora szkoły	Dyrekcja szkoły
Rekolekcje Wielkopostne	marzec	Organizacja zgodnie z zarządzeniem Dyrektora Szkoły	Nauczyciele religii, dyrekcja szkoły
Spotkanie świąteczne z pracownikami szkoły.	27.03. 2024	Spotkanie grona pedagogicznego i pracowników szkoły Życzenia SU dla nauczycieli i pracowników szkoły w pokoju nauczycielskim	Dyrekcja szkoły Samorząd Uczniowski , opiekunowie SU
Wielkanoc - przerwa świąteczna	28.03 – 2.04.2024	<i>BŁOGOSŁAWIONYCH ŚWIĄT ZMARTWYCHWSTANIA PAŃSKIEGO WSZYSTKIM PRACOWNIKOM, UCZNIOM I ICH RODZICOM ŻYCZY DYREKCJA SZKOŁY</i>	

KWIECIEŃ

OKE	do 15.04.2024	Powołanie członków zespołów nadzorujących i wyznaczenie przewodniczących do pracy w zespołach nadzorujących przebieg egzaminu ósmoklasisty.	Dyrektor Szkoły
Próbny egzamin ósmoklasisty	16 -18.04. 2024	Przeprowadzenie wewnętrznego egzaminu próbnego z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego.	Nauczyciele języka polskiego, matematyki i języka angielskiego Koordynatorzy: przewodniczący zespołów
„Eko- Ziemia”	kwiecień 2024	Konkurs ekologiczny dla klas IV	Koordynator: p. D.Kanaszewska-Kot, D.Hałas
„Wiosenne impresje”	kwiecień 2024	Recital fortepianowy Jacka Grykałowskiego	J.Grykałowski
Tydzień spotkań z rodzicami (do decyzji wychowawcy)	22-26.04.2024	Przekazanie rodzicom bieżących informacji na temat funkcjonowania uczniów i klas Spotkania wg harmonogramu dyrektora szkoły	Harmonogram sal na zebrania: klas I-III: p. Ż. Sadurska klas IV-VIII: p. A. Ciećko Wychowawcy klas protokołują zebrania i zbierają potwierdzenie obecności i zapoznania się z dokumentami szkoły.
Rocznica zbrodni katyńskiej	kwiecień 2024	Wyjścia klas pod pomnik Ofiar Katynia Zajęcia na godzinach wychowawczych	Wychowawcy klas

MAJ

Ogólnoszkolne imprezy turystyczne	wg.harmonogr maj –czerwiec 2024	Rajdy, wycieczki według wcześniej ustalonego harmonogramu oraz po uzgodnieniu z Dyrektorem szkoły.	Wychowawcy klas
PRZY PLANOWANIU WYCIECZEK PROSZĘ UWZGLĘDNIĄĆ TERMINY ZAWARTE W KLANDARZU SZKOLNYM			
Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	2.05.2024		
Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja	7.05.2024	Uroczysta akademie z okazji Święta Konstytucji 3 Maja dla klas I- III i IV-VIII	Program artystyczny: D.Kapica Łyjak, M.Woźniak Chór: p. B. Pusztuk Poczet sztandarowy: p. B.Aleksandrowicz Dekoracja: p. K. Bauer, Nagłośnienie: p. W. Welman Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Prowadzenie: p. A. Szulborski (IV-VIII) Prowadzenie: p. K. Dąbrowska-Żmuda (I-III) Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Rada Szkoleniowa	8.05.2024	Szkolenie w zakresie organizacji egzaminu ósmoklasisty	Wszyscy nauczyciele
Egzamin ósmoklasisty Dni wolne od zajęć dydaktycznych	14-16.05.2024	Przeprowadzenie egzaminów	Dyrekcja szkoły i powołane komisje

Informacja o grożących ocenach niedostatecznych	16.05.2024	Poinformowanie rodziców o przewidywanych ocenach niedostatecznych na koniec roku szkolnego	Nauczyciel przedmiotów i wychowawcy klas
Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	17.05.2024		
Sprawdziany kompetencji klas I - VII	kwiecień- czerwiec 2024	Przeprowadzenie sprawdzianów diagnostycznych w poszczególnych klasach zgodnie z ustalonym harmonogramem Przeprowadzenie próbnego egzaminu klas siódmych	Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy klas I-VII Koordynatorzy: kl.I-III: p. E.Pasikowska kl.IV-VII: przewodniczący zespołów przedmiotowych
Konkursy szkolne	maj-czerwiec 2024	Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych dla klas IV-VIII z poszczególnych przedmiotów według ustalonego na podstawie zgłoszeń nauczycieli harmonogramu	Nauczyciele przedmiotów Koordynator: M.Zawadzka
Dzień Matki i Ojca	20-24.05.2024	Prezentacje z okazji Dnia Matki i Dnia Ojca Dekoracja w salach lekcyjnych	Wychowawcy klas I-III
Spotkania z rodzicami przyszłych uczniów klas I	27.05.2024	Spotkanie z dyrekcją szkoły Prezentacja organizacji pracy w przyszłych klasach pierwszych Prezentacja programu i podręczników. Wyrażenie życzenia zorganizowania zajęć z religii/etyki	Dyrekcja szkoły, wychowawcy przyszłych klas I


Wystawienie proponowanych ocen z zajęć edukacyjnych i zachowania	29.05.2024	Wystawienie przewidywanych ocen za II semestr	Nauczyciele przedmiotów
Dzień wolny od zajęć dydaktycznych	31.05.2024		

CZERWIEC

Dzień Dziecka – dzień wolny od zajęć dydaktycznych	3.06.2024	Piknik sportowo – rekreacyjny pod hasłem: Razem bawimy się wspaniale ☺	Rada Pedagogiczna Rada Rodziców
Posiedzenie Rady Pedagogicznej	4.06.2024	Organizacja zakończenia roku szkolnego	Dyrekcja szkoły
Święto szkoły i Patrona	6.06.2024	Uroczysta Akademia z okazji święta Szkoły. Przygotowany program będzie zaprezentowany podczas Gali wręczenia podziękowań laureatom konkursów przedmiotowych	Przygotowanie programu: -p.E.Czegus -p. A.Szulborski -p.M.Koper -p. B.Pusztuk Poczet sztandarowy: p. M.Gryglicka Dekoracja: p. K. Bauer, Nagłośnienie: p. A.Aleksandrowicz Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Prowadzenie: p. A. Szulborski Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Wystawienie ostatecznych ocen	11.06.2024 do godziny 15.00	Wystawienia ocen za II semestr za zajęcia edukacyjne i zachowanie	Nauczyciele przedmiotów i wychowawcy

Zebrania klasyfikacyjne.	12.06.2024	Zebrania klasyfikacyjne na platformie Teams w dwóch grupach : - nauczyciele uczący w klasach I – III i wychowawcy świetlicy - przewodniczy p. E. Pasikowska, p. wicedyrektor J. Markowicz - nauczyciele uczący w klasach IV-VIII, pracownicy biblioteki - przewodniczy p. Aneta Gajda, p. wicedyrektor A. Węska	Dyrektor szkoły Nauczyciele
Rada Pedagogiczna Zatwierdzenie klasyfikacji	13.06.2024 godz. 17.00	Rada Pedagogiczna zatwierdzająca wyniki klasyfikacji rocznej	Dyrektor szkoły Nauczyciele
Gala wręczenia podziękowań laureatom konkursów przedmiotowych		Zaprezentowanie programu artystycznego przez SP29 ZS nr 5 ul. Elsnera	Przygotowanie: -p.E.Czegus -p. A.Szulborski -p.M.Koper -p. B.Pusztuk -p.K.Bauer

Zakończenie klas III	18.06.2024	Uroczyste podsumowanie I etapu edukacyjnego w sali gimnastycznej	Dyrekcja szkoły Program artystyczny: wychowawcy klas III Poczet sztandarowy: p. M.Gryglicka Dekoracja: p. K. Bauer Nagłośnienie: p. W.Welman Prowadzenia: p. B.Tchórzewska Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne
Zakończenie roku szkolnego	20.06.2024 (czwartek) 21.06.2024 (piątek)	Uroczyste pożegnanie uczniów klas VIII połączone z przekazaniem sztandaru i wręczeniem nagród. Uroczyste akademie w sali gimnastycznej Podsumowanie wyników i osiągnięć uczniów. Wręczenie nagród za wyniki w nauce i konkursy oraz dyplomów dla rodziców. <ul style="list-style-type: none"> • Klasy I – II 	Dyrekcja szkoły Program artystyczny: uczniowie i wychowawcy klas VII Koordynator programu: p. E. Smyk, D. Hałas Poczet sztandarowy: p. B. Aleksandrowicz Dekoracja: p. K. Bauer, Nagłośnienie: p. A. Aleksandrowicz Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Prowadzenie: p. A. Szulborski Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne Przygotowanie nagród i list wyróżnionych uczniów: kl.I-III – koordynator : p. Program artystyczny: p. E.Pasikowska, M.Borowik

		<ul style="list-style-type: none"> Klasy IV – VII <p>Wręczenie świadectw uczniom klas I –VIII</p>	<p>Prowadzenie: p. M.Koper</p> <p>Przygotowanie nagród i list wyróżnionych uczniów: kl. IV-VII: koordynator: p. Program artystyczny: p. M.Zielonka, R.Zalewski Prowadzenie: p. A. Szulborski</p> <p>Poczet sztandarowy: p. M.Gryglicka Nagłośnienie: p. W. Welman Dekoracja: p. M. Bauer oprawa muzyczna: p. J. Grykałowski Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne Harmonogram sal – p. dyr J. Markowicz</p>
Posiedzenie plenarnej Rady Pedagogicznej	24.06.2024 g.14.00 lub 25.06.2024		Dyrekcja szkoły Nauczyciele
LIPIEC/ SIERPIEŃ		WSPANIAŁEGO WYPOCZYNKU WSZYSTKICH PRACOWNIKÓW I UCZNIOM ŻYCZY DYREKCJA SZKOŁY	

SIERPIEŃ

<p>Przygotowanie do rozpoczęcia roku szkolnego 2023/2024</p>	<p>sierpień 2024</p>	<p>Rada Pedagogiczna - przedstawienie i przyjęcie przydziału czynności podstawowych i dodatkowych, - przedstawienie przyjęcie tygodniowego rozkładu zajęć - przedstawienie i przyjęcie kalendarz pracy na rok szkolny 2024/2025 Przygotowanie do uroczystego rozpoczęcia roku szkolnego w 2024/2025.</p>	<p>Dyrekcja szkoły</p>
<p>Uroczystość rozpoczęcia roku szkolnego 2024/2025</p>	<p>2.09.2024</p>	<p>Klasy I: powitanie uczniów w sali gimnastycznej i spotkanie z wychowawcami</p> <p>Klasy II-IV: powitanie uczniów w sali gimnastycznej i spotkanie z wychowawcami</p> <p>Klasy V-VIII: powitanie uczniów w sali gimnastycznej i spotkanie z wychowawcami</p> <p>Spotkania uczniów z wychowawcami wg harmonogramu</p>	<p>Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas</p> <p>Część artystyczna kl. I-IV: p. A.Kabacińska Prowadzenie: p. D.Winiarska</p> <p>Część artystyczna kl. V-VIII: p. A.Ciećko Prowadzenie: p. A. Szulborski</p> <p>Poczet sztandarowy: p. B. Aleksandrowicz Dekoracja: p. K. Bauer Nagłośnienie: p. W. Welman Przygotowanie sali: n-le wych. fizycznego. Dokumentowanie: nauczyciel zespołu dokumentującego wydarzenia szkolne</p> <p>Harmonogram spotkań – p. dyr J. Markowicz</p>

VI. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Sfera rozwoju	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
SFERA INTELKTUALNA	1.Kształtowanie u uczniów świadomości potrzeby i korzyści z przestrzegania prawa	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie w klasach lekcji wychowawczych poświęconych analizie Statutu szkolnego w aspekcie wartości, które szkoła pragnie wdrażać i wynikających z nich praw i obowiązków. 	wychowawcy klas	IX 2023
		<ul style="list-style-type: none"> Zapoznanie rodziców i opiekunów dzieci ze szkolnymi dokumentami (statut, system oceniania), oczekiwaniami szkoły względem ich dzieci oraz prawami i obowiązkami szkolnymi uczniów – zamieszczenie aktualnych dokumentów na stronie internetowej szkoły; 	wychowawcy informatyk szkolny	IX/X 2023
		<ul style="list-style-type: none"> Powoływanie się na przepisy prawa (w tym szkolnego statutu) podczas rozwiązywania różnych problemów wychowawczych, budowanie u uczniów świadomości i potrzeby przestrzegani prawa od najmłodszych lat. 	wychowawcy, szkolni specjaliści	na bieżąco
		<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie w klasach lekcji wychowawczych poświęconych zasady bezpieczeństwa w szkole ze szczególnym uwzględnieniem lekcji w-f oraz przerw śródlekcyjnych. 	wychowawcy, n-ele wf	I semestr

	<p>2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzanie w klasach wstępnych diagnoz edukacyjnych oraz diagnoz logopedycznych podczas bieżącej pracy z uczniami; • Organizowanie zebrań zespołów klasowych w celu wymiany opinii i spostrzeżeń dotyczących potrzeb uczniów i indywidualizacji wymagań; • Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjść do muzeów, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły; • Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem zasad oceniania kształtującego; • Przeprowadzenie zajęć z orientacji zawodowej w klasach I-VI w ramach zajęć wychowawczych oraz zajęć z wyboru dalszego kierunku kształcenia w klasach VII-VIII. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, logopeda szkolny</p> <p>wychowawcy nauczyciele szkolni specjaliści</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy (klasy I-VI) nauczyciel doradztwa zawodowego (klasy VII-VIII)</p>	<p>IX 2023</p> <p>co najmniej dwa razy w roku</p> <p>cały rok szkolny zgodnie z planem wydarzeń i uroczystości szkolnych oraz planem wycieczek</p> <p>cały rok</p> <p>I i II semestr (zgodnie z planem doradztwa zawodowego)</p>
--	--	---	--	--

SF
ER
A
IN
TE
LE
KT
UA
LN
A

<p>3. Wspieranie rozwoju uczniów doświadczających niepowodzeń edukacyjnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnozowanie sytuacji edukacyjnej wszystkich uczniów na początku roku oraz monitorowanie postępów w nauce w trakcie roku szkolnego; • Organizowanie zajęć specjalistycznych, w tym korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, terapeutycznych, logopedycznych i in. dla uczniów posiadających wskazania w opinii psychologiczno-pedagogicznej; • Organizowanie zajęć specjalistycznych, w tym rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego; • Organizowanie zajęć wyrównawczych dla uczniów osiągających słabe i bardzo słabe wyniki w nauce lub wymagających czasowego wsparcia ze względu na obniżone wyniki w nauce; • Koordynacja uczestnictwa uczniów z trudną sytuacją edukacyjną i socjalną w programie Akademia Przyszłości WIOSNA (pomoc wolontariuszy-studentów) 	<p>wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści</p> <p>szkolni specjaliści</p> <p>szkolni specjaliści oraz nauczyciele współorganizujący kształcenie</p> <p>nauczyciele szkolni specjaliści</p> <p>Katarzyna Hermanowicz</p>	<p>IX 2023 oraz w trakcie bieżącej pracy</p> <p>cały rok zgodnie z planem zajęć specjalistycznych</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>XI 2023-V 2024</p>
--	---	--	---

4. Kształtowanie postawy twórczej i podnoszenie efektów kształcenia, umiejętności kreatywnego myślenia i otwartości na poszukiwanie nowych rozwiązań	<ul style="list-style-type: none"> Praca na lekcjach z wykorzystaniem nowych metod edukacji, w tym: technologii informacyjno-komunikacyjnej, praca z multimediami, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, „Aktywna tablica” Dzień pracy metodą projektów 	nauczyciele	cały rok
	<ul style="list-style-type: none"> Efektywne uczenie się – warsztaty dla klas IV, V i VI prowadzone przez przedstawiciela Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA o. Lublin 	Rada Rodziców w porozumieniu z dyrektorem szkoły	3 dni - po jednym w miesiącach: I, II i I 2024
	<ul style="list-style-type: none"> Organizowanie konkursów wewnętrznych, takich jak: konkursy przedmiotowe, konkursy czytelnicze, plastyczne, muzyczne itp. 	psycholog, pedagoga	1 godzina dla każdej z klas/I semestr
	<ul style="list-style-type: none"> Konsultacje nauczycieli dla uczniów w ramach „dostępności” określonej decyzją MEiN. 	nauczyciele	cały rok
		nauczyciele	cały rok zgodnie z harmonogramem zamieszczonym na stronie internetowej

				szkoły
	5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i szkolnych specjalistów	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja w ramach szkoleniowych rad: Zorganizowanie szkoleniowych rad pedagogicznych na temat: <ul style="list-style-type: none"> • Pierwsza pomoc przedmedyczna ; • Nie daj się cyberzbójom; • Prawne aspekty oceniania wewnątrzszkolnego; • Umiejętność analizowania pozyskanych danych, formułowanie wniosków i rekomendacji; • Wsparcie emocjonalne nauczyciela dobrostan i higiena psychiczna nauczyciela; • TSR – przy tablicy. Terapia skoncentrowana na rozwiązania w szkole; • Edukacja włączająca – od ekskluzji do inkluzji; • Dziecko ze specyficznymi trudnościami; • Chat GPT – praktyczne wykorzystanie sztucznej inteligencji w pracy nauczyciela; • Szkolenie przed Egzaminem Ósmoklasisty. • Pedagogizacja indywidualna - samodoskonalenie nauczycieli w ramach indywidualnie realizowanych kursów nadających uprawnienia lub doszkalających. 	dyrektor/ psycholog, pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem działań opracowanym przez dyrektora szkoły
			nauczyciele	zgodnie z planem i bieżącymi potrzebami indywidualnymi
SF ER A	6. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, upowszechnianie wśród rodziców wiedzy psychologiczno-pedagogicznej, w tym na temat	<ul style="list-style-type: none"> • Właściwa organizacja z uczniami zajęć edukacyjnych "Wychowanie do życia w rodzinie" • Spotkania indywidualne: Organizowanie konsultacji rodziców z 	nauczyciel WDŻ	zgodnie z planem
			wychowawcy, nauczyciele,	zgodnie z harmonogr.

INTELEKTUALNA

ochrony i wzmacniania zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży	<p>wychowawcami i nauczycielami. Konsultacje ze szkolnymi specjalistami.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkania grupowe: Organizacja zebrań z rodzicami. Organizacja prelekcji dla Rodziców na wybrany temat: - Rodzic doradcą zawodowym – prelekcja przedstawicieli SPZ w Lublinie dla rodziców uczniów klas VIII - Tu propozycje i oczekiwania Rady Rodziców • Organizacja punktu konsultacyjnego dla rodziców i uczniów na terenie szkoły prowadzony przez psychologa z Poradni psychologiczno-Pedagogicznej nr 3 w Lublinie • Organizacja III edycji konkursu „Jestem uczniem świata” • Warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VII i VIII „Psychiatra też dla ludzi” prowadzone przez przedstawiciela Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA o. Lublin 	<p>szkolni specjaliści</p> <p>wychowawcy szkolni specjaliści</p> <p>psycholog, doradca zawodowy</p> <p>szkolni specjaliści we współpracy z PPP3</p> <p>szkolni specjaliści</p>	<p>zg.z harmonogr. przynajmniej jeden raz w roku</p> <p>III 2024</p> <p>co najmniej 1 raz w semestrze</p> <p>cały rok</p> <p>1 godzina/rok szkolny dla każdej z klas około 10 X 2023 (Dnia Zdrowia Psychicznego)</p>
7. Profilaktyka wśród uczniów - upowszechnianie wiedzy	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie diagnozy stanu emocjonalnego uczniów oraz występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym 	<p>psycholog i pedagog</p>	<p>IX/X 2023 i VI 2024</p>

	<p>o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programu „Spójrz inaczej” w klasie 5b zgodnie z potrzebami emocjonalno-społecznymi uczniów • Wprowadzanie elementów metody TSR przy tablicy (praca w klasie na skali sukcesu, dostrzeganie najmniejszych zmian na lepsze, szacunek dla ucznia, zamiana pytania „dlaczego” na pytanie „po co”, „jakie są ważne powody” oraz metody „Zielonego długopisu” na lekcjach szkolnych • Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską <ul style="list-style-type: none"> - dla klas I Gra „Bezpieczni ze Strażą Miejską” - dla klas II Gra „Bezpieczni w sieci” - dla klas III „Zagrożenia w sieci” - dla klas IV „Telefon komórkowy – wróg czy przyjaciel” - dla klas V „Bądź kumplem, nie dokuczaj” - dla klas VI „STOP dopalaczom” 	<p>pedagog, psycholog szkolny we współpracy z wychowawcą klasy</p> <p>przeszkoleni nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>I semestr</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>zgodnie z harmonogramem uzgodnionym ze Strażą Miejską (po uzgodnieniu dyspozycyjności funkcjonariuszy)</p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Anti-tabaco – warsztaty dla klas VII i VIII prowadzone przez przedstawiciela Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA o. Lublin • „Szpital pluszowego misia” – Warsztaty dla uczniów klas I przybliżające dzieciom pomoc medyczną i osvajające z placówkami medycznymi prowadzone przez przedstawiciela IFMSA o. Lublin; • Warsztaty profilaktyczne prowadzone przez przedstawicieli Straży Granicznej dla klas VII Zagrożenia hazardem • Warsztaty dla klas VII na temat „Zaburzeń odżywiania” prowadzone przez przedstawiciela Międzynarodowego Stowarzyszenia Studentów Medycyny IFMSA o. Lublin • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących zagrożenia współczesnego świata – napoje energetyzujące, używki (papierosy, alkohol, narkotyki/dopalacze). • Przeprowadzenie w ramach programów wychowawczych klas lekcji dotyczącej zasad 	<p>psycholog, pedagog</p> <p>psycholog, pedagog we współpracy z IFMSA -Poland</p> <p>psycholog szkolny</p> <p>psycholog i pedagog</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>1 godz/I semestr</p> <p>1 godzina/I semestr</p> <p>2 godz dla klasy/I semestr</p> <p>1 godz dla klasy /I semestr</p> <p>zgodnie z progr. wych. Klas</p> <p>zgodnie z progr.</p>
--	--	---	---	--

		<p>bezpieczeństwa w sieci internetowej, obrona przed przemocą (hejtem).</p> <ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie w ramach programów wychowawczych klas lekcji dotyczącej krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. 	swychowawcy	<p>wych. klas</p> <p>zgodnie z progr. wych. klas</p>
S F E R A M O R A L N A	1. Wychowanie do wrażliwości – kształtowanie właściwych postaw	<ul style="list-style-type: none"> Przeprowadzenie w każdej klasie lekcji dotyczącej wychowania do wartości: co to znaczy być dobrym, czym jest dobro. Działalność charytatywna – akcje ogólnoszkolne organizowane przez Samorząd Uczniowski: akcje charytatywne z okazji Mikołajek, w czasie Wielkopostnym, inne. Kiermasz ozdób świątecznych organizowany m.in. na cele charytatywne. 	<p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele wychowawcy,</p> <p>nauczyciele świetlicy</p>	<p>zgodnie z programami wychow. klas</p> <p>przynajmniej 1 raz w roku</p> <p>XII 2023</p>
	2. Kształtowanie postawy patriotyzmu, poszanowania dla dziedzictwa narodowego i lokalnego i świadomości narodowej. Świadomość korzeni kultury europejskiej. Wskazywanie autorytetów i	<ul style="list-style-type: none"> Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych na bieżący rok szkolny Prowadzenie zajęć wychowawczych oraz lekcji przedmiotowych poświęconych obecności języka łacińskiego w życiu codziennym. 	<p>nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z kalend. urocz. i imprez szkol.</p> <p>zgodnie z programami wych. klas</p>

	wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Wplatanie w treści lekcyjne na różnych przedmiotach zagadnień dotyczących kultury antycznej oraz łacińskich terminów • Nauka i utrwalanie hymnu szkoły • Świątowanie Dnia Patrona • Organizowanie wycieczek tematycznych związanych z poznawaniem dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego naszego kraju, w tym w ramach programu MEiN „Poznaj Polskę” 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciel muzyki, wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>na bieżąco</p> <p>zgodnie z programem zajęć</p> <p>grudzień 2023</p> <p>cały rok</p>
	3.Upowszechnianie wiedzy o dorobku kulturalnym Europy i świata, kształtowanie u uczniów postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja w ramach programu świetlicy szkolnej cyklu zajęć "Ja, my i świat wokół nas" 	nauczyciele świetlicy	cały rok
	4. Kształtowanie prawidłowych postaw w reagowaniu na agresję, niesprawiedliwość i krzywdę drugiego człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu sporów i konfliktów na drodze dialogu; • Prowadzenie wsparcia, konsultacji i mediacji 	<p>wychow., szkolni specjaliści, nauczyciele świetlicy</p> <p>wychow.,szkolni</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p>

		z uczniami przejawiającymi trudności w kontaktach z kolegami w szkole;	specjaliści	
SF ER A SP OŁ EC ZA	1. Kształtowanie u uczniów świadomości i przekonania o społecznym wymiarze bycia uczniem szkoły i związanych z tym prawach oraz obowiązkach	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie Statutu Szkoły i regulaminów szkolnych na lekcjach wychowawczych; • Poruszanie w ramach zajęć wychowawczych i przedmiotowych oraz przypominanie na bieżąco praw i obowiązków uczniowskich. • Wyciąganie stosownych konsekwencji od uczniów nie respektujących zasad społecznych w szkole oraz objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną tych uczniów, a także konsekwentne nagradzanie uczniów przestrzegających normy społeczne. 	wychowawcy klas wychowawcy klas wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog szkolny	IX 2023 na bieżąco na bieżąco
	2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie u uczniów autorytetu wychowawcy, nauczyciela, pracownika szkoły oraz wskazywanie innych autorytetów	<ul style="list-style-type: none"> • Sumienne i terminowe wypełnianie obowiązków przez nauczycieli naszej szkoły, rzetelne pełnienie dyżurów; • Prezentowanie postawy życzliwości i szacunku nauczycieli we własnym gronie oraz wobec uczniów i rodziców (język żyrafy); • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących kulturalnej komunikacji z dorosłymi (nauczycielami) oraz rówieśnikami. • Wzmacnianie nauczycieli poprzez dostrzeganie 	wych., n-le, specjaliści szk. wych., n-le, specjaliści szk. specjaliści szkolni	cały rok szkolny cały rok szkolny cały rok szkolny

		<p>pozytywnych aspektów ich zaangażowania i pracy („karteczki” do nauczycieli od uczniów i rodziców)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień życzliwości - wzmacnianie uczniów poprzez dostrzeżenie dobrych stron (karteczki życzliwości uczeń -uczeń, wychowawca-uczeń) • Przestrzeganie kultury słowa i zasad skutecznej komunikacji w sytuacjach trudnych wychowawczo • Życzliwa komunikacja z rodzicami uczniów oraz zapewnienie sprawnego przepływu informacji między nauczycielami i rodzicami. • Rozpoznawanie na bieżąco oczekiwań rodziców względem szkoły. • Prowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących sposobów radzenia sobie ze stresem szkolnym 	<p>Rada Rodziców z Trójkami klasowymi</p> <p>Rada Rodziców z Samorządem Szkolny z wychowawcami</p> <p>wych., n-le, specjaliści szk.</p> <p>wych., n-le, specjaliści szkolni</p> <p>wych., n-le, specjaliści szk</p> <p>wych., specjaliści szkolni</p>	<p>12 X 2023, zgodnie z ustaleniami RR z Dyrektorem</p> <p>21 listopada 2023r.</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>ankieta</p> <p>zgodnie z programem wychowawczym każdej klasy</p>
<p>SF ER</p>	<p>3. Rozwijanie u uczniów umiejętności działania zespołowego, kształtowanie umiejętności respektowania zasad samorządności i demokracji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do Samorządu Uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności. • Pomoc uczniom w rozwiązywaniu konfliktów 	<p>opiekun SU</p> <p>wych., n-le, pedag.,</p>	<p>29 września 2023</p> <p>na bieżąco</p>

A S P O Ł E C Z N A	tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i poszanowania ich poglądów.	<p>na drodze dialogu i mediacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom z Ukrainy w procesie adaptacji i integracji w klasie, szkole, środowisku lokalnym. Pomoc w składaniu wniosków o stypendia szkolne. • Dzień integracji z uczniami z Ukrainy – prezentacja na korytarzu szkolnym oraz zajęcia w ramach godzin wychowawczych (prezentacja zwyczajów i potraw ukraińskich) • Udział szkoły w projekcie Unii Kredytowych Sikredi „Jedność buduje życie” 	<p>psych.</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, szkolni specjaliści</p> <p>Samorząd Uczniowski wychowawcy, nauczyciele szkolni specjaliści</p> <p>Katarzyna Drzazga Agnieszka Słusarczyk</p>	<p>cały rok</p> <p>termin do uzgodnienia (np. XI/XII 2023r.)</p> <p>rok szkolny 2023/2024</p>
	4. Kształtowanie u uczniów samodzielności i umiejętności samokontroli	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie uczniom możliwości oceniania siebie podczas wystawiania ocen za wiedzę i zachowanie; • Zachęcanie uczniów do samodzielnego analizowania przyczyn zaistniałych konfliktów i do podejmowania prób naprawy konsekwencji przykrych sytuacji – dialog motywujący • Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych na bieżąco i w ramach sprawozdań na zakończenie semestru. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego. 	<p>wych., n-le, szkolni specjaliści</p> <p>wych., n-le, szkolni specjaliści</p> <p>wych., n-le, szkolni specjaliści</p>	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco, koniec semestru i koniec roku szkolnego</p>

	5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacja "Dnia Ziemi" • Udział w 29 akcji Sprzątanie świata- Polska 2023" • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz schroniska dla bezdomnych zwierząt • Uczestnictwo XIX Lubelskim Festiwalu Nauki 	<p>nauczyciele przyrody, geografii, chemii, fizyki, wychowawcy</p> <p>wychow., n-le</p> <p>opiekun SU</p> <p>wychowawcy, nauczyciele klas</p>	<p>wiosna 2024</p> <p>IX 2023</p> <p>zgodnie z planem pracy SU</p> <p>18-24 IX 2023</p>
	6. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy i racjonalnego gospodarowania finansami	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z orientacji zawodowej na poziomach klas I-VI w ramach zajęć z wychowawcą. • Zajęcia doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII • Współpraca z poradnią zawodowo oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy i przekazania informacji uczniom • Uczestnictwo uczniów klas VIII w Lubelskich Targach Edukacyjnych • „Wartości – zawód z pasją” – warsztaty 	<p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel-doradca zawodowy</p> <p>nauczyciel-doradca zawodowy</p> <p>nauczyciel-doradca zawodowy</p> <p>doradca zawodowy,</p>	<p>cały rok</p> <p>I i II semestr</p> <p>cały rok szkolny</p> <p>II semestr</p> <p>zgodnie z progr.</p>

		<p>prowadzone przez Specjalistyczną Poradnię Zawodową w Lublinie dla klas VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • “Warunki rekrutacji do szkół ponadpodstawowych” – zajęcia dla uczniów klas VIII – spotkanie z przedstawicielem Poradni Zawodowej 	<p>psycholog</p> <p>warsztaty prowadzone przez specjalistę z SPZ</p>	<p>doradztwa zaw.</p> <p>I-IV 2024 (termin do uzgodnienia z SPZ)</p>
	7. Promowanie ciekawych form spędzania czasu jako alternatywa profilaktyczna	<ul style="list-style-type: none"> • Grywalizacja – z okazji Pierwszego Dnia Wiosny • Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia oraz motywowanie uczniów do uczestniczenia w nich; • Organizowanie spotkań klasowych (noc w szkole), wycieczek, wyjść na spektakle i koncerty, do muzeów itp.; • Organizowanie imprez szkolnych (spotkań klasowych, dyskotek). 	<p>Katarzyna Dąbrowska - Żmuda we współpracy z nauczycielami</p> <p>nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>opiekun SU, wych., n-le</p>	<p>14 III 2023</p> <p>IX 2022</p> <p>zgodnie z progr. wych.klas</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>

**SF
ER
A
EM
OC
JO
NA
LN
A**

<p>1. Budowanie poczucia własnej wartości u uczniów, kształtowanie świadomości własnych słabych i mocnych stron, nauka samoakceptacji,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie uczniom wsparcia na bieżąco podczas rozmów wychowawczych, konsultacji, w tym konsultacji dla rodziców i uczniów zgodnie z rozporządzeniem. • Stosowanie przez wychowawców elementów metodyki Marii Montessori, tj. organizowanie kącików tematycznych i tablic prezentujących mocne strony uczniów 	<p>wychowawcy we współpracy ze specjalistami szkolnymi</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z progr. wych. klas</p> <p>cały rok</p>
<p>2. Pomoc i wspomaganie rozwoju uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji emocjonalno-społeczno-ekonomicznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udzielanie wsparcia materialnego z dostępnych środków rządowych – stypendium szkolne, zasiłek szkolny, w tym pomoc dla rodzin ukraińskich. • Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i ich rodziców przeżywających trudności emocjonalne związane z trudną sytuacją rodzinną, socjalną jako profilaktyka zaburzeń emocjonalnych, także w sytuacji zdalnego nauczania. • Wizyta psychologa i pedagoga szkolnego na 	<p>psycholog, pedagog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>psycholog, pedagog</p>	<p>cały rok</p> <p>I semestr</p>

		<p>zajęciach wychowawczych/godzinie wychowawczej w każdej klasie na poziomach I - VIII w celu monitorowania stanu emocjonalnego uczniów, przedstawienia oferty wsparcia w szkole i poinformowania uczniów o różnych drogach kontaktu z psychologiem szkolnym i pedagogiem szkolnym</p>		
SF ER A FI ZY CZ NA	<p>1. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy jako profilaktyka zdrowia fizycznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Monitorowanie wywiązywania się uczniów z obowiązków szkolnych zgodnie z zasadami BHP 	<p>wychowawcy i n-le</p>	<p>na bieżąco</p>
	<p>2. Promowanie ciekawych form spędzania czasu jako alternatywa profilaktyczna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych (SKS) rozwijających zainteresowania i uzdolnienia fizyczne motywowanie uczniów do uczestniczenia w nich; • Zachęcanie uczniów do angażowania się w życie szkoły, w tym do udziału w imprezach, akcjach klasowych i szkolnych 	<p>nauczyciele w-f</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>cały rok</p> <p>na bieżąco</p>

**SF
ER
A
FI
ZY
CZ
NA**

<p>3. Promowanie zdrowego stylu życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów i szkolnych drużyn sportowych w zawodach międzyszkolnych • Uczestnictwo szkoły w programie "Szkoła promująca zdrowie" • Uczestnictwo szkoły w programie "Edukacja przez sztukę" • Organizacja Dnia Sportu (gry i zabawy sportowe, rozgrywki międzyklasowe) w ramach przygotowanego Dnia Dziecka • Uczestnictwo w "Programie dla szkół" – dotyczącym mleka i owoców w szkole. • Organizacja i prowadzenie zajęć cyrkowych z elementami integracji sensorycznej w świetlicy szkolnej • Organizacja kursu na kartę rowerową • Promocja osiągnięć sportowych naszych uczniów na stronie internetowej szkoły 	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Nauczyciele w-f, biologii, przyrody</p> <p>n-le wspomagający</p> <p>nauczyciele W-F, Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy klas wychowawcy klas I-III</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>A.Aleksandrowicz</p> <p>n-le w-f</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p> <p>Dzień Dziecka</p> <p>cały rok</p> <p>zgodnie z otrzymanym harmonogramem</p> <p>II semestr</p> <p>na bieżąco</p>
---	---	--	--

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji nauczycieli i specjalistów szkolnych,
- konsultacje z przedstawicielami rodziców – prezydium Rady Rodziców,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest organizacja badań oraz opracowanie wyników. Wyniki zostaną włączone w formie załączników do Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na kolejny rok szkolny.

Rada Pedagogiczna w dniu 14 września 2023r. pozytywnie zatwierdziła Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został pozytywnie zaopiniowała przez Radę Rodziców w dniu 26 września 2023r.

Załączniki

Wyniki ewaluacji wewnętrznej w Szkole Podstawowej nr 29 w Lublinie:

1. Czynniki ryzyka i chroniące w środowisku Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie w roku szkolnym 2023/2024.
2. Analiza ankiety ewaluacyjnej dla rodziców przeprowadzonej w VI 2023r.
3. Analiza ankiety ewaluacyjnej dla uczniów przeprowadzonej w VI 2023r.
4. Analiza ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli przeprowadzonej w VI 2023r.

**CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA W ŚRODOWISKU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 29 W LUBLINIE
NA PODSTAWIE DIAGNOZY
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023**

We wrześniu 2022r. przeprowadzono badanie Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie w aspekcie określenia czynników ryzyka i chroniących w środowisku szkolnym i wykorzystanie ich do modyfikacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

W badaniu posłużono się:

- metodą ankietową – Ankieta skierowana do kadry pedagogicznej – wypełniło ją 43 nauczycieli (co stanowi 72 % kadry pedagogicznej szkoły);
- metoda ankietową – ankieta skierowana do grupy losowo wybranych 97 uczniów (co stanowi 19 % społeczności uczniów w szkole);
- metodą obserwacji i analizy dokumentów szkolnych specjalistów, tj. psychologa, pedagoga, logopedy i pedagogów specjalnych;
- metodą analizy dokumentacji wychowawców klas;
- wywiadem z przedstawicielami Rady Rodziców celem poznania opinii i oczekiwań rodziców.

Wynikli analizy zebranych materiałów przedstawiają się następująco:

	Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
UCZNIOWIE	<ul style="list-style-type: none"> • 63% uczniów klas starszych nie lubi chodzić do szkoły; • 74% uczniów klas starszych odczuwa duże lub bardzo duże obciążenie obowiązkami szkolnymi; • 9 uczniów z klas I-VIII osiągnęło bardzo słabe wyniki w nauce; • 2 uczniów (obecnie absolwentów) w minionym roku szkolnym podejrzewanych o popalanie papierosów poza szkołą; • rosnąca z roku na rok liczba uczniów wychowujących się w rodzinach niepełnych (sytuacje rozwodowe); • 19% uczniów z klas starszych i 8 % uczniów z klas młodszych nie czuje się bezpiecznie w szkole – najczęstsze powody: trudności w relacjach rówieśniczych i stres edukacyjny; • 4% uczniów czuje się w szkole ofiarą agresji ze strony rówieśników, a 18 % często obserwowało agresję rówieśników wobec ich koleżanki lub kolegi (najczęstsze formy to : wyśmiewanie, poniżanie, nękanie, wykluczanie z grup 	<ul style="list-style-type: none"> • akceptacja szkoły – 80% rodziców deklaruje, że ich dzieci chętnie i raczej chętnie uczęszczają do szkoły, 45 % uczniów klas młodszych i 37% uczniów klas starszych deklaruje, że bardzo lubi chodzić do szkoły. Nikt z uczniów klas młodszych nie wskazał, że w ogóle nie lubi szkoły. • bezpieczeństwo – 82% rodziców wypowiada się pozytywnie o poziomie bezpieczeństwa swoich dzieci w szkole, blisko 80% uczniów klas starszych i ponad 90% uczniów klas młodszych czuje się w szkole bezpiecznie i raczej bezpiecznie, 93% czuje się w szkole zaopiekowanymi – deklaruje, że otrzymało pomoc w różnych sytuacjach trudnych; • brak dostępu do używek - szkoła w opinii uczniów, rodziców nauczycieli jest wolna od używek (tytoniu, alkoholu i narkotyków, w tym dopalaczy); • osiągnięcia szkolne i wysokie aspiracje uczniów i nauczycieli

społecznościowych w Internecie, rzadziej – rękoczynny);

- 15% uczniów często pije napoje energetyzujące;
- w ocenie rodziców – zbyt mało zajęć dodatkowych na terenie szkoły rozwijających zainteresowania uczniów;
- przeładowanie programów nauczania oraz zbyt dużo sprawdzianów – w ocenie rodziców uczniów oraz samych uczniów.

– szkoła od lat znajduje się w czołówce lubelskich szkół pod względem wyników egzaminów 8 klas i wyników konkursów kuratorskich, w ubiegłym roku szkolnym osiągnęła 8 stanin z j. polskiego i matematyki oraz 9 stanin z j. angielskiego;

- 85% uczniów osiągnęła na koniec ubiegłego roku szkolnego wzorowe i bardzo dobre oceny zachowania, nikt nie otrzymał oceny nieodpowiednie i nagannej;
- 148 na 304 uczniów klas 4-8 uzyskało świadectwo z białoczerwonym paskiem;
- 84% uczniów uczęszcza na lekcje religii - zaangażowanie i praktyki religijne jako jeden z ważnych wskazywanych czynników chroniących przed nieodpowiedzialnymi zachowaniami, używkami;
- dość bogata oferta zajęć wspomagających dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (rewalidacja, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne);
- dość wysoka frekwencja uczniów na lekcjach (86%);
- dobre relacje i kontakty rówieśnicze - 92% uczniów deklaruje, że ma bardzo dobre i dobre relacje z rówieśnikami, 74% raczej nie czuło się ofiarą przemocy ze strony rówieśników, 63% raczej nie obserwowało u swoich kolegów i koleżanek przejawów agresji wobec innych.
- radzenie sobie ze stresem - ponad 80% uczniów deklaruje, że w sytuacjach trudnych w szkole wykorzystuje konstruktywne sposoby radzenia sobie ze stresem (potrafi skorzystać z dostępnych form pomocy), potwierdzają to w ankiecie rodzice i prawni opiekunowie uczniów;

KADRA PEDAGOGICZNA	<ul style="list-style-type: none"> • w opinii rodziców niektórzy nauczyciele nieodpowiednio komunikują się z uczniami i nie dostosowują wymagań do potrzeb ucznia; • dość wysoka frustracja nauczycieli związana z obciążeniem pracą i wciąż nowymi wymogami ministerialnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> • wysoka ocena kompetencji kadry pedagogicznej przez rodziców uczniów; • wysoka w ocenie rodziców ocena sumienności opieki sprawowanej nad dziećmi przez kadrę pedagogiczną; • bogata kadra specjalistów szkolnych świadczących pomoc psychologiczno-pedagogiczną – pedagog szkolny i pedagog specjalny, psycholog szkolny, logopeda szkolny, 10 pedagogów specjalnych – nauczycieli współorganizujących kształcenie; • stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli w celu zapewniania uczniom optymalnych warunków rozwoju i edukacji – blisko 200 różnorodnych szkoleń zrealizowanych indywidualnie i grupowo przez nauczycieli w ubiegłym roku szkolnym; • wielu nauczycieli posiada przygotowanie do prowadzenia programów profilaktycznych (11 osób - „Program Domowych Detektywów”, 10 osób – programu „Fantastyczne Możliwości”, 6 osób – programu „Spójrz inaczej” w kl. I-III i IV-VI, 12 osób – programu „Edukacja konsumencka”, 1 osoba „II Elementarz”, 2 osoby – kurs przygotowujący do pracy z dzieckiem z rodziny z problemem alkoholowym, 1 osoba ukończyła studia podyplomowe z profilaktyki); • sprawny przepływ informacji między nauczycielami a szkolnymi specjalistami – pedagogiem, psychologiem;
RODZICE	<ul style="list-style-type: none"> • 10 rodzin pobiera stypendium socjalne ze względu na bardzo niskie dochody rodziny; • 2 rodziny objęte są nadzorem kuratora sądowego; • 28 uczniów ukraińskich (w wyniku działań wojennych w Ukrainie) 15 % tych uczniów ujawniało trudności emocjonalne; 	<ul style="list-style-type: none"> • zadowolenie większości rodziców ze szkoły – docenianie profesjonalnej kadry tworzącej atmosferę sprzyjającą procesowi kształcenia oraz dobrych relacji pomiędzy podmiotami szkoły, indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, wsparcia specjalistów szkolnych sprzyjającemu ograniczeniu anonimowości uczniów w szkole, wysokiego poziomu nauczania i wysokiego miejsce w rankingach szkół;

		<ul style="list-style-type: none"> • szybki przepływ informacji między rodzicami a wychowawcami klas oraz dobra współpraca ze szkołą; • życzliwa i dobra współpraca Rady Rodziców z dyrekcją szkoły oraz aktywne zaangażowanie w działania i prace szkoły;
WARUNKI LOKALOWE	<ul style="list-style-type: none"> • trudności lokalowe szkoły – zbyt mało sal (utrudniają prowadzenie zajęć specjalistycznych oraz wzbogacanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania zgodnie z oczekiwaniami rodziców); • 1 niezbyt duża sala gimnastyczna – zbyt mało na zajęcia sportowe głównie w okresie jesienno-zimowym (sala z tego powodu musi być dzielona na strefy); • małe pomieszczenia świetlic szkolnych; 	<ol style="list-style-type: none"> 3 kameralność szkoły – stosunkowo niewielka liczba uczniów sprzyja ich dobrej znajomości przez wychowawców i nauczycieli; 4 system monitoringu wizyjnego w szkole i na boiskach; 5 dobre zaplecze sportowe - pięknie usytuowane i wyposażone wielofunkcyjne boiska szkolne Orlik oraz plac zabaw dla młodszych uczniów z tyrolką i siłownią zewnętrzną; 6 umiejscowienie klas 1-3 oraz świetlicy szkolnej na parterze oddzielnie od klas 4-8; 7 odnowione i wyposażone w miejsca siedzące korytarze szkolne, strefa wypoczynku dla uczniów; 8 wyposażony w multimedia sale lekcyjne oraz dobrze wyposażony w pomoce gabinet psychologiczno-pedagogiczny – szkoła skutecznie pozyskuje fundusze finansowe z dostępnych programów na wyposażenie, np. program „Aktywna tablica”

SPOŁECZNOŚĆ LOKALNA	<ul style="list-style-type: none"> 3 bliskie usytuowanie szkoły średniej (liceum) – ryzyko łatwiejszej dostępności do ewentualnych używek; 4 duża roszczeniowość starzejących się mieszkańców osiedla w bezpośrednim sąsiedztwie szkoły, niska tolerancja dla zachowań dziecięcych, częste skargi na hałas w okolicach szkoły, hałas na przyszkolnych boiskach Orlik. 	<ul style="list-style-type: none"> 4 szkoła usytuowana w spokojnej dzielnicy; 5 szkoła ma wsparcie w zakresie profilaktyki w środowisku lokalnym (współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3, ze Specjalistyczną Poradnią Zawodową, ze Strażą Miejską, dzielnicowym i Policją, kuratorami sadowymi, MOPR WZiP UM Lublin, Domem Kultury „Grażyna”, Parafią św. Józefa w Lublinie, świetlicą SOS Wioski Dziecięce);
----------------------------	---	--

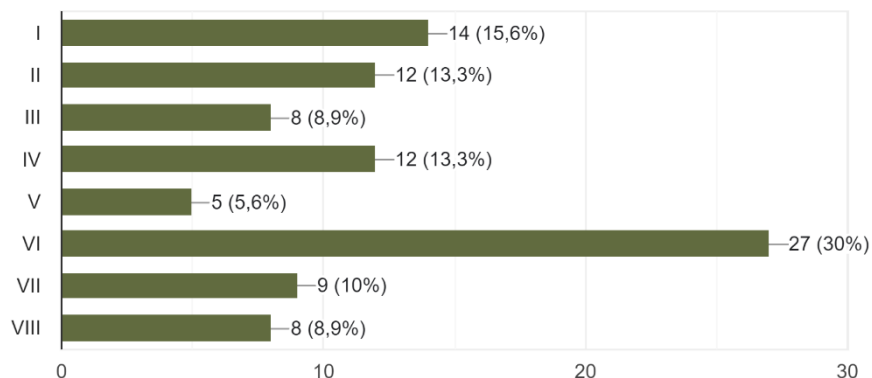
Analiza ankiety ewaluacyjnej dla rodziców przeprowadzonej w VI 2023r.

W czerwcu 2023r. przeprowadzono badanie opinii opiekunów prawnych uczniów Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie. Drogą elektroniczną (przez dziennik) przesłana została anonimowa ankieta ewaluacyjna skierowana do rodziców. Udział w niej był dobrowolny. Ankieta zawierała 10 pytań o charakterze otwartym i zamkniętym. Jej **celem było poznanie opinii i oczekiwań rodziców w kwestii bezpieczeństwa ich dzieci w szkole, radzenia sobie uczniów ze stresem, a także mocnych i słabych stron szkoły widzianych oczami prawnych opiekunów naszych uczniów.** Zebrane informacje posłużyły do wyodrębnienia czynników ryzyka i czynników chroniących w środowisku szkolnym.

Ankiety wypełniło 90 rodziców /opiekunów prawnych (co stanowi 9% wszystkich rodziców zgromadzonych w bazie dziennika elektronicznego). 37,8 % stanowili rodzice uczniów edukacji wczesnoszkolnej zaś pozostałe 62,2 % - rodzice uczniów klas IV – VIII. Rozkład grupy badanej ze względu na klasy przedstawia się następująco:

Jestem rodzicem ucznia/uczniów klasy:

90 odpowiedzi

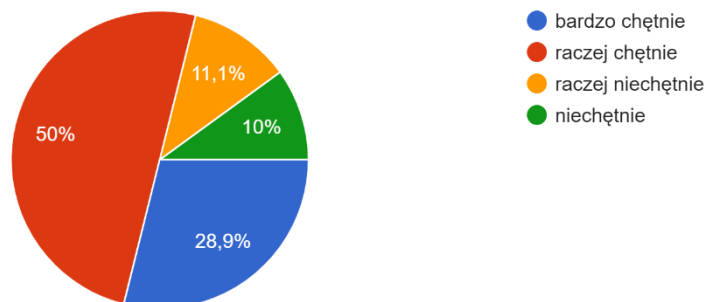


Poniżej przedstawione zostały opracowania liczbowe/ procentowe i jakościowe odpowiedzi na poszczególne pytania.

Na pytanie *Czy Pani/Pana dziecko chętnie uczęszcza do szkoły?* Rodzice udzielili następujących odpowiedzi:

Czy Pana/Pani dziecko chętnie chodzi do szkoły?

90 odpowiedzi



78,9% badanych zadeklarowało, że ich dziecko raczej chętnie i chętnie chodzi do szkoły, 21,1% badanych uważa, że ich dziecko niechętnie lub raczej niechętnie uczęszcza do szkoły.

W uzasadnieniu padły wypowiedzi poniżej przedstawione w formie tabeli:

Uzasadnienia do wypowiedzi, że dziecko uczęszcza do szkoły bardzo chętnie i raczej chętnie	Uzasadnienia do wypowiedzi, że dziecko uczęszcza do szkoły raczej niechętnie i niechętnie
Lubi szkołę Lubi kolegów i nauczycieli Lubi kolegów z klasy oraz swoich wychowawców Atmosfera i nauczyciele Nowa szkoła. Fajna klasa i kadra której się chce coś robić. Ma świetną klasę i fajne koleżanki Lekcje są prowadzone ciekawie, ma bliskich przyjaciół, dużo czasu na świetlicy spędzają na dworze Lubi kolegów Lubią swoich nauczycieli i większość kolegów/koleżanek z klasy Jednak wolały mieć czas wolny, stąd "raczej chętnie" a nie "bardzo chętnie" Ma dobry kontakt z uczniami z klasy i wychowawcą, dobrze jej idzie nauka Lubi swoich kolegów i wychowawczynię, czuje się w szkole bezpiecznie Uwielbia Panią wychowawczynię oraz kolegów i koleżanki. Jest miła atmosfera	Bardzo zła atmosfera w klasie, niechęć wobec kilku nauczycieli. Niezbyt lubi bo ucząc się do sprawdzianu, na nim są inne pytania niż te z podręcznika i z lekcji. Ocena 3 zniechęca bo umie wszystko. Tak jest z biologii i geografii i historii trudności w nauce, zaburzone relacje rówieśnicze Nie zawsze jest zadowolone z pobytu w świetlicy. Zła atmosfera wśród rówieśników, przeciążenie programem szkolnym Nie lubi chodzić na rano ale poza tym jest ok. Zmęczenie natłokiem lekcji, nudne lekcje W klasie są uczniowie, którzy psychicznie znęcają się nad moim dzieckiem. Predyspozycje ucznia. Z niektórych przedmiotów nie jest dobre i z tego powodu nie czuje się dobrze. Dziecko nie lubi wstawać, a niekiedy zaczyna lekcje o 7.30; nie przepada za niektórymi przedmiotami, frustruje go niemożność chodzenia podczas lekcji. Boi się nauczyciela od j. angielskiego Brak empatii ze strony niektórych nauczycieli. Dziecko się stresuje.

<p>Bardzo fajna atmosfera Nauka nie sprawia synowi trudności i lubi swoją klasę. Bardzo dobra kadra nauczycielska, ciekawie prowadzone lekcje , miła atmosfera w szkole. Socjalizacja z kolegami Lubi koleżanki i szkołę Dziecko lubi spotkania z rówieśnikami Syn lubi zajęcia, kolegów i obiady. :) Lubi koleżanki, kolegów oraz większość nauczycieli. Zaprzyjaźnione z kilkoma kolegami, bardzo też lubi swoich nauczycieli. Lubi szkołę i nauczycieli Lubi przebywać w gronie rówieśniczym, dobrze czuje się w klasie i świetlicy Spotyka się z rówieśnikami dobry proces edukacyjny, pyszne jedzenie, komunikacja z przyjaciółmi, Lubi swoje koleżanki, nie ma problemów z nauką Boi się, że sobie nie poradzi z zadaniami i czy dogada się z dziećmi. Spotkania ze znajomymi w klasie i niektórymi nauczycielami Nie robi problemów przy wyjściu do szkoły Poznaje nowe rzeczy Raczej lubi swoją szkołę Lubi swoją klasę Lubią swoje klasy. W szkole panuje na ogół przyjazna atmosfera. lubi klasę i szkołę Z uwagi na zajęcia szczególnie te w świetlicy i kolegów Lubi się uczyć i lubi swoją klasę Lubi spotykać się z rówieśnikami i uczyć się kontakt z kolegami Może spotkać się z koleżankami ze względu na relacje koleżankami Lubi koleżanki i kolegów ze szkoły. Są przyjaciele, niektórzy dobrzy nauczyciele Głównie kontakt z rówieśnikami oraz grupą ulubionych nauczycieli Po czasach covidowej izolacji możliwość bezpośredniego kontaktu z rówieśnikami Lubi swoją klasę i zabawę z koleżankami. Dobrze czuje się wśród rówieśników oraz w kontakcie z nauczycielami prowadzącymi. Syn odczuwa dumę z bycia uczniem, utożsamia się ze swoją szkołą. Lubi szkołę, ma dobre relacje z koleżankami z klasy i lubi nauczycieli</p>	<p>Bo musi tam chodzić czasami na 7:30 https://www.sleepfoundation.org/school-and-sleep/late-school-start-times Bo niektórzy nauczyciele nigdy nauczycielami być nie powinni. Bo musi męczyć się z rówieśnikami, z którymi w innej sytuacji nigdy nie chciałby spędzić nawet 5 minut. Brak integracji klasy, wychowawca który traktuje swoją klasę jako balast Mają miejsce sytuacje przemocy wśród uczniów Ponieważ jej wychowawczynie nie zwraca uwagi na problemy dzieci które zgłaszają się do niej kiepska atmosfera w klasie Jest zmęczona ilością sprawdzianów, zestresowana presją spotkania z rówieśnikami, chętnie się uczy, lubi swoich nauczycieli Poranne godziny lekcji skutecznie zniechęcają do wyjścia. Bo jest na 7.30 i jeśli jest zbyt długo w świetlicy Ma problemy z nauką zbyt dużo sprawdzianów, nauki, stres itp.</p>
--	---

Wśród argumentów przemawiających za chęcią uczęszczania do szkoły przez uczniów pojawiły się przede wszystkim:

- dobre relacje z nauczycielami i innymi uczniami, zgrana klasa;
- atmosfera szkoły sprzyjająca budowaniu poczucia bezpieczeństwa;
- wysoki poziom merytoryczny szkoły, ciekawe lekcje;
- dobre obiady.

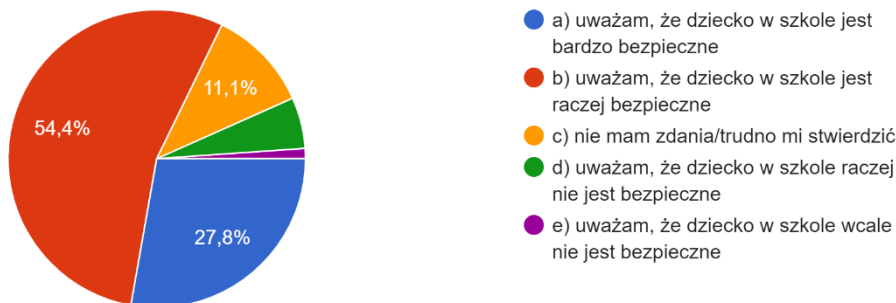
Wśród argumentów dotyczących powodów niechętnego uczęszczania do szkoły respondenci wymienili:

- niesprzyjającą atmosferę szkolną, zaburzenia w relacjach z rówieśnikami, brak empatii ze strony niektórych nauczycieli;
- niepowodzenia szkolne rozbieżność między sprawdzianami, a przekazywanymi treściami nauczania;
- system oceniania demotywujący do podejmowania dalszej nauki, przeciążenie pracą;
- poranne godziny nauki.

W kolejnych pytaniach rodzice oceniali poziom bezpieczeństwa własnych dzieci w szkole.

Na pytanie *Jak Pani/Pan ocenia bezpieczeństwo dziecka w szkole?* 82,2% ankietowanych wypowiedziało się pozytywnie o poziomie bezpieczeństwa, 11,1% (10 osób) nie potrafiło udzielić jednoznacznej odpowiedzi, natomiast pozostałych 6,7% ankietowanych raczej negatywnie (6 osób) lub negatywnie (1 osoba) oceniło bezpieczeństwo w szkole. Wyniki przedstawia poniższy wykres kołowy:

Jak Pani/Pan ocenia bezpieczeństwo dziecka w szkole?
90 odpowiedzi



Na pytania otwarte: *Jakie sytuacje spowodowały, że dziecko nie czuje się bezpiecznie w szkole* padło 44 odpowiedzi. Odpowiedzi można pogrupować wokół 3 przyczyn:

- problemy z nawiązywaniem satysfakcjonujących relacji z rówieśnikami;
- dokuczanie, nękanie;
- zastrzeżenia wobec niektórych nauczycieli, brak zrozumienia i empatii.

18 spośród badanych osób nie zauważa sytuacji zagrażających poczuciu bezpieczeństwa dziecka w szkole, 17 osób uważa, że bezpieczeństwo jego dziecka w szkole zaburza zachowanie innych uczniów, 3 osoby piszą o incydentach w toaletach, 2 o niestosownym zachowaniu nauczycieli, (obrażanie, wyśmiewanie uczniów) oraz ich nieskuteczności w rozwiązywaniu konfliktów między uczniami. W opinii jednej osoby bezpieczeństwu jej dziecka zagraża tłok w szatni.

Nie było takich sytuacji

-

Zachowanie rówieśników

Z wyjątkiem rzadkich bezpośrednich starć z rówieśnikami, nic niebezpiecznego się nie dzieje.

Kiedyś zostało zaczepione przez starszego kolegę w szatni, ale nauczyciele zareagowali od razu i na drugi dzień

Zachowanie innych uczniów w świetlicy szkolnej

Informacje od innych rodziców, że ich dziecko doświadcza przemocy od rówieśników

Brak takich sytuacji

Wchodzenie do toalet chłopięcych uczniów ze starszych klas.

Nie wydarzyły się żadne incydenty, które mogłyby zaburzyć poczucie bezpieczeństwa.

Popychanie przez dzieci

Nie dotyczy

W młodszych klasach dzieci były zamykane w toaletach przez starsze

Zachowanie innych dzieci, często agresywne.

Przebywanie przez uczniów klas starszych z toaletach dzieci młodszych. Kradzież pieniędzy w świetlicy.

Nie mam takich sygnałów

Relacje między rówieśnikami, incydent ze zbieraniem danych dzieci przez tzw. szkołę językową w czasie lekcji.

Brak

Stresują go konflikty między uczniami.

Zdarzyły się zaczepki starszych uczniów, chłopców, po których córka czuła się nieswojo. Nie były one jednak przejawem agresji. Przez jakiś czas córka unikała kontaktu z tymi kolegami, nawet na korytarzu.

Dziecko jest pod opieką, przestrzeganie zasad statutu szkoły.

Dzieciaki w klasie trochę sobie dokuczają.

Zagrożenie pochodzi od innych uczniów, którzy swoim zachowaniem krzywdzą moje dziecko. Nie jest to jawna agresja lecz ciągle po cichu nękanie, które ma na celu jego upokorzenie i obniżenie samooceny. Jest to świadome działanie nastawione na wyrządzenie przykrości i krzywdy.

Nie ma takiej sytuacji. Mój strach o dziecko.

Raczej nie

Żadne

Chamstwo uczniów

Fatalne podejście do uczniów nauczyciela od j angielskiego, wyśmiewa dzieci, krzywdzi słownie i poniża!!! Złe zachowanie uczniów w klasie i szkole.

Rówieśnik, który OD LAT (sic!) bezkarnie (obniżenie zachowania, jedynka albo rozmowa z nauczycielem czy psychologiem to dla niego żadna kara...) dręczy (fizycznie i psychicznie) innych.
nie znam
Żadne
agresja
Zaczepekki ze strony innych uczniów
Dzieci dokuczają
Nie mam zauważenia
Niebezpiecznie- nie było takich sytuacji od czasu odejścia z klasy przemocowego chłopca.
Nie można liczyć na pomoc nauczyciela wychowawcy
nieprzyjemne zaczepki, bójkki między rówieśnikami, czasem brak reakcji nauczycieli
Koledzy z klasy stwarzają zagrożenia.
Przemoc fizyczna i psychiczna ze strony kolegi.
Tłok w okolicach szatni.
Brak takich sytuacji

Na pytanie: *Co powoduje, że dziecko czuje się w szkole bezpiecznie?* rodzice udzielili 53 odpowiedzi, które wskazują na:

- kompetentne zachowania kadry pedagogicznej, dobra opiekę personelu szkoły, nauczycieli, pedagogów, kontakt z rodzicem;
- wsparcie;
- dyżury, monitoring;
- wsparcie ze strony kadry pedagogicznej w trudnych sytuacjach, szybkie interwencje wychowawców, psychologa, pedagoga;
- postawy nauczycieli wzbudzające zaufania uczniów i rodziców;
- kameralność szkoły;
- dobrą atmosferę i ciepłe relacje;
- szybka pierwsza pomoc w razie zdarzeń;
- niewielka liczba zagrożeń.

Równe traktowanie dzieci niestety dziś dzieci Polskie odczuwają swoje gorsze położenie względem dzieci z Ukrainy .
Pracownicy na korytarzach. Jasne zasady dla uczniów podczas przebywania na terenie szkoły.
-
Wiek dziecka, mało zagrożeń
Wsparcie nauczycieli, rozwiązywanie problemów na bieżąco, rozmowy i integracja
Nie zgłaszało większych problemów

Opieką wychowawczyni klasy
Lubiani nauczycieli
Opieka zarówno wychowawcy jak i Pań ze świetlicy
Zawsze na się do kogo zwrócić, czuje, że jako matka mam pełny i dobry kontakt z kadrą.
Syn zgłasza Pani wychowawczyni albo paniom w świetlicy niepokojące sytuacje.
Może liczyć na nauczycieli
Nie wydarzyły się żadne incydenty, które mogłyby zaburzyć poczucie bezpieczeństwa. Jego wyjścia są kontrolowane, nikt obcy nie kręci się po korytarzu.
Obecność nauczycieli
Bezpieczeństwo zapewnia personel , nauczyciele
ograniczone wchodzenie do szkoły osób obcych, dyżury pracowników szkoły na korytarzu
Kameralność szkoły - dziecko zna większość personelu oraz uczniów z innych klas
Dyżury na korytarzach, monitoring
Opieka nauczycieli.
Opieka pedagogów
Obecność nauczycieli, którym ufa, pedagoga
Towarzystwo.
Gdy ww. sytuacje są dostrzegane, prawidłowo oceniane i rozwiązywane. Pragnę podkreślić, że wszystkie takie przypadki, o których syn mi wspominał, choć było ich jedynie kilka w ciągu roku, właśnie tak były załatwiane, tj. spotykały się z szybką i adekwatną reakcją opiekunów.
Dobrze sprawowana opieka
Ufa swoim wychowawcom, nauczycielom. Zna większość kadry co daje jej poczucie bezpieczeństwa. Myślę, że niewielki rozmiar placówki daje jej poczucie bezpieczeństwa, bliskości, zaufania
Jest stała opieka pedagogów. Przebywa wśród znanych sobie osób.
Odpowiedzialność dorosłych i dzieci.
Opieka nauczycieli i wychowawców
Odpowiednia kadra.
Dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie. Nie chce chodzić do szkoły, boi się. Nie ma poczucia wsparcia ze strony szkoły. Boi się mówić o problemie z uwagi na ewentualne dodatkowe negatywne konsekwencje w postaci wzmożonego „hejtu”.
Nie wie jakie ryzyko niesie świat
Kontakt z nauczycielem
Wielkość szkoły (mała klimatyczna)
Dobra atmosfera
Zna nauczycieli i miejsce (sale, świetlice, plac zabaw), wie kto go odbierze danego dnia.
Wyeliminowanie negatywnych zachowań uczniów, monitorowanie postawy moralnej.
brak sytuacji zagrożenia
Zawsze jest pod opieką nauczycieli, ma zaufanie do nich
Dobra atmosfera
Wprowadzony system bezpieczeństwa szkolnego
opieka

monitoring

Umie sam o siebie zadbać

Znana okolica i społeczność.

wsparcie niektórych nauczycieli, rówieśników

Nic

Opieka nauczycieli, wychowawczynie, czuwanie nad klasą innych osób z kadry pedagogicznej.

zwracanie uwagi przez nauczycieli na zachowanie dzieci

Wspólna interwencja ze strony nauczyciela, psycholog oraz rodziców.

Skrupulatna opieka nauczycieli w czasie lekcji i przerw oraz w czasie pobytu w świetlicy. Szybka reakcja nauczycielki w przypadku niepokojącej sytuacji wynikającej z kontaktów z uczniami ze starszej klasy.

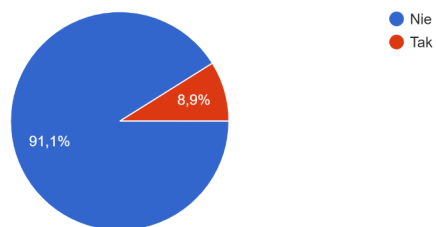
Udzielana natychmiastowa pierwsza pomoc, gdy dziecko jej potrzebowało.

opieka nauczycieli, ciepłe relacje, dobra atmosfera

opieka nauczycieli, wychowawców i nauczycieli świetlicy

Kolejne pytanie dotyczyło zagrożeń na terenie szkoły i brzmiało: „Czy macie Państwo wiedzę na temat różnych niebezpiecznych sytuacji, w tym kontaktu Waszego dziecka/innych dzieci z używkami na terenie szkoły lub poza nią (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)?”. Odpowiedzi prezentują się następująco:

Czy macie Państwo wiedzę na temat różnych niebezpiecznych sytuacji, w tym kontaktu Waszego dziecka/innych dzieci z używkami na terenie szkoły ...oza nią (papierosy, alkohol, dopalacze, narkotyki)
90 odpowiedzi



Wśród badanych rodziców 91,1% deklaruje, że nie ma wiedzy na temat niebezpiecznych sytuacji w tym kontakcie dziecka/innych dzieci z używkami na terenie szkoły lub poza nią. 8,9% deklaruje, że zna przypadki sytuacji niebezpiecznych, w tym kontakcie uczniów, szkoły z używkami.

Kolejne pytanie dotyczyło okoliczności niebezpiecznych sytuacji w tym kontakcie uczniów z używkami. Wśród 14 odpowiedzi rodzice 9 osób odpowiedziało, że nie znają takiej sytuacji. Pozostałe odpowiedzi dotyczyły nękania, wyzwisk, permanentnych komentarzy, krytyki obgadywania, gestów wyrażających obrazę i pogardę. Jedna osoba uważa, że zagrożeniem są telefony komórkowe i treści czerpane z Internetu.

Jeśli tak, proszę określić okoliczności tych zdarzeń i wyrazić swoją opinię, z czego one wynikały.

14 odpowiedzi

-

Nie dotyczy

Nie dotyczy

Dziecko ma kontakt z rówieśnikami, którzy nękają je - wyzwiska, permanentne negatywne komentarze, krytyka, ostentacyjne obgadywanie, gesty wyrażające obrzydzenie, niechęć, pogardę. Nie mam wiedzy na temat innych zagrożeń wśród uczniów klasy V. Zagrożeniem dla tak młodych ludzi są także telefony komórkowe i treści czerpane z internetu podczas pobytu w szkole, jak i oczywiście w domu. Uważam, że uczniowie powinni zostawiać telefony w szafkach na cały dzień lekcyjny. W razie konieczności, istnieje możliwość kontaktu z rodzicami za pośrednictwem sekretariatu.

Raczej nie było takiej sytuacji. Dziecko przeważnie opowiada co się dzieje w szkole.

.

nie znam

Jeszcze mi nic nie wiadomo

Nie

Nie dotyczy

moje dziecko nie korzysta, również koleżanki i koledzy ze szkoły, z którymi się spotyka po szkole

Na pytanie Jak ocenia Pani/Pan umiejętność radzenia sobie swojego dziecka w sytuacjach trudnych/stresowych w szkole:

13,3 % ankietowanych udzieliło odpowiedzi „dziecko bardzo dobrze radzi sobie w sytuacjach trudnych;

67,8% wybrało odpowiedź: „zwraca się do bliskich/ dzieli się problemami w domu”;

13,3% - szuka pomocy w gronie rówieśników;

18,9% - zamyka się w sobie, trudno od niego uzyskać informacje o tym co się stało w szkole;

22,2% - ma trudności z odpowiednim do sytuacji wyrażaniem swoich emocji, np. reaguje impulsywnie;

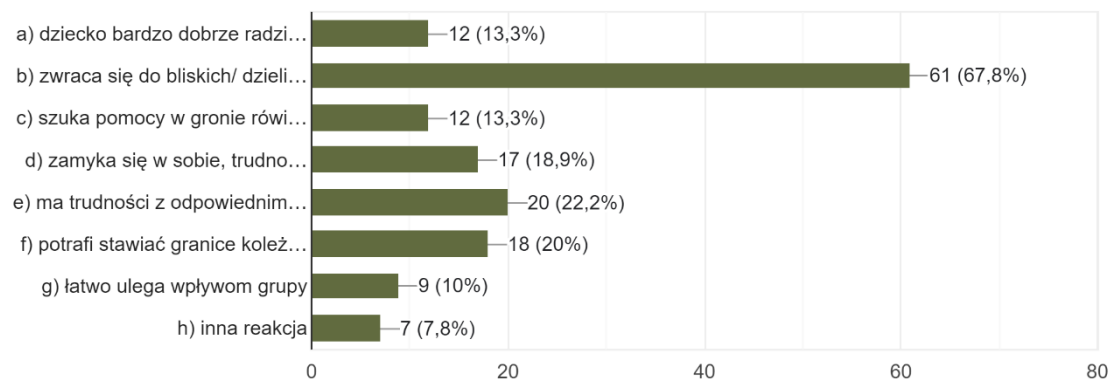
20% - potrafi stawiać granice koleżankom, kolegom;

10% - łatwo ulega wpływom grupy;

7,8% prezentuje inne niż pisane reakcje

Jak ocenia Pani/Pan umiejętności radzenia sobie swojego dziecka w sytuacjach trudnych/
stresowych w szkole?

90 odpowiedzi



Jak pokazuje analiza odpowiedzi, większość dzieci radzi sobie w sposób konstruktywny z trudnymi sytuacjami i ma oparcie czy to w bliskich z rodziny, czy w rówieśnikach, czy też sami potrafi stawiać granice. Około 1/5 ankietowanych zamyka się w sobie, czy wyraża nieprzyjemne emocje w sposób niezbyt akceptowany społecznie.

Dwa ostatnie pytania ankietowe dotyczyły mocnych i słabych stron szkoły w opinii rodziców. Odpowiedzi na pytania o mocne strony pogrupowano w następujące kategorie.

- Docenianie przez rodziców profesjonalnej kadry tworzącej atmosferę sprzyjającą procesowi kształcenia oraz dobrych relacji pomiędzy podmiotami szkoły – 38 odpowiedzi;
- Docenianie indywidualizacji procesu nauczania i wychowania, wsparcia specjalistów szkolnych sprzyjającemu ograniczeniu anonimowości uczniów w szkole – 22 odpowiedzi;
- Docenianie wysokiego poziomu nauczania i wysokiego miejsca w rankingach szkół – 16 odpowiedzi.
- Docenianie usytuowania, wyglądu i infrastruktury szkoły – 12 odpowiedzi.
- Docenianie ciekawych wydarzeń i inicjatyw stwarzających możliwość wielostronnego rozwoju uczniów, w tym wprowadzenie oceniania kształtującego – 12 odpowiedzi.
- Docenianie kameralności szkoły – 9 odpowiedzi.

- Dobre zarządzanie szkołą – 7 odpowiedzi.
- Szkoła z tradycjami – 5 odpowiedzi.
- Praca świetlicy i stołówki szkolnej – 3 odpowiedzi.
- Bezpieczeństwo uczniów w szkole – 2 odpowiedzi.

Ostatnie pytanie ankiety dotyczyło słabych stron SP29. Wśród 90 ankietowanych

- 17 osób nie znajduje słabych stron SP 29;
- 8 osób zgłasza niewłaściwą postawę niektórych nauczycieli, brak indywidualnego podejścia, konserwatyzm i formalizm;
- 8 osób ocenia negatywnie świetlice szkolną z uwagi na małą różnorodność zajęć i przepełnienie sal świetlicowych;
- 8 osób negatywnie ocenia pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole z uwagi na brak zajęć specjalistycznych i brak czasu ze strony specjalistów na zajęcia z dziećmi potrzebującymi pomocy;
- 7 respondentów uważa, że w szkole jest za mało zajęć dodatkowych, sportowych związanych ze sztuką i innych rozwijających twórcze myślenie dziecka;
- 6 badanych rodzicom nie podoba się system oceniania, liczne prace domowe, ogromna ilość sprawdzianów i kartkówek, brak indywidualizacji, koncentracja na wynikach i dobrym miejscu szkoły w rankingach, a także niezwracanie uwagi na indywidualne potrzeby ucznia;
- po 3 badanych rodziców zwraca uwagę na zamknięte drzwi w szkole zakaz wychodzenia na przerwie na powietrze, zakaz wychodzenia podczas przerw do toalet, kolejki na obiady, dostępność niezdrowych produktów w sklepiku szkolnym, wyznaniowy charakter szkoły, brak parkingu i zbyt wczesne rozpoczęcie lekcji.
- pojedyncze głosy dotyczyły trudności z pozyskaniem informacji o lekcjach podczas nieobecności dziecka w szkole, nieodpowiedniego zarządzania szkołą, pracy zmianowej, brak opieki medycznej, brak zaplecza laboratoryjnego do przedmiotów przyrodniczych, dużą liczbę uczniów w szkole, hałas na przerwach, brak basen, brak zaangażowania szkoły w akcje społeczne, zbyt małą liczbę wyjść klasowych, zbyt mało zebrań, brak infrastruktury informatycznej, brak klas integracyjnych.

WNIOSKI:

W opinii rodziców ich dzieci w większości chętnie uczęszczają do szkoły z powodu dobrych relacji koleżeńskich, dobrych relacji z nauczycielami, miłej atmosfery. Powodami niechęci w uczęszczaniu do szkoły są złe relacje z rówieśnikami, dokuczanie lub przemoc, przeciążenie nauką i słabe wyniki.

Większość rodziców uważa naszą szkołę za bezpieczną dla swoich dzieci i oprócz incydentów dokuczania rówieśniczego nie widzi większych zagrożeń. Rodzice uznają, że bezpieczeństwo jest zapewnione dzięki dobrej opiece, postawom nauczycieli zbudzającym zaufanie uczniów, szybkim interwencjom, miłej atmosferze, kameralności szkoły, a także systemowi monitoringu elektronicznego. Większość rodziców oceniła, że ich dzieci konstruktywnie radzą sobie ze stresem. Wypowiedziała się też na temat mocnych i słabych stron szkoły.

REKOMENDACJE

1. Uczniowie niechętnie chodzą do szkoły, gdy czują się przeciążeni obowiązkami szkolnymi i odczuwają stres z powodu braku ciepłych relacji z rówieśnikami.

Rekomendacja:

- Przeprowadzenie zajęć wychowawczych dotyczących radzenia sobie ze stresem szkolnym.*
- Psycholog i pedagog przeprowadzą na początku I semestru ankietę badającą stan emocjonalny uczniów (diagnoza potrzeb) – priorytet 2. W bieżącym roku szkolnym wejdą do każdej klasy na 1godzinę wychowawcza z rozmową wspierającą oraz informacją o kontakcie ze specjalistami szkolnymi (mail psychologa i pedagoga dostępny dla każdego ucznia – do kontaktu).*

2. Dobra komunikacja i życzliwe relacje są podstawą prawidłowego funkcjonowania uczniów w szkole i motywacji do pracy.

Rekomendacja:

- Przeprowadzenie zajęć wychowawczych na temat kulturalnej i skutecznej komunikacji z rówieśnikami i nauczycielami.*

*Opracowanie:
Elżbieta Michnikiewicz
Iwona Oleksa
Angelika Jabłońska*

Analiza ankiety ewaluacyjnej dla uczniów przeprowadzonej w VI 2023r.

W czerwcu 2023r. przeprowadzona zostały ankiety skierowane do uczniów klas II-III i klas VII-VIII Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie. Udział w badaniu ankietowym był dobrowolny. Jego celem było **zdiagnozowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole (w tym poziomu agresji, zagrożenia paleniem, piciem alkoholu czy używaniem środków psychoaktywnych)**, a także **strategii radzenia sobie uczniów w sytuacjach trudnych**. Wnioski wykorzystane zostały do określenia czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole.

Ankiety wypełniło **73 uczniów klas młodszych**, w tym
-21 drugoklasistów i
-52 trzecioklasistów
oraz **27 uczniów klas starszych**, w tym:
- 19 uczniów z klas VIII i
- 8 uczniów z klas VII.
Łącznie **wszyscy ankietowani uczniowie stanowią 20% społeczności uczniowskiej szkoły.**

Analiza wyników ankiety klas młodszych

Ankieta dla uczniów klas młodszych zawierała 4 krótkie pytania, na które uczniowie mieli możliwość wypowiedzenia się w odpowiedziach zamkniętych oraz otwartych.

Na pytanie: ***Czy lubisz chodzić do szkoły?***

11% uczniów klas młodszych odpowiedziało **bardzo lubię**, a **34 %** odpowiedziało **lubię**. W uzasadnieniach padały odpowiedzi:

- lubię w szkole spotykać się z przyjaciółmi i koleżankami;
- lubię zdobywać wiedzę;
- lubię bawić się z rówieśnikami;
- lubię , bo można wymieniać się kartami i grać w piłkę;
- lubię , bo są bardzo miłe panie wychowawczynie;
- lubię poznawać przyjaciół w szkole;
- lubię, gdy mamy na rano do szkoły;
- lubię wycieczki.

Najliczniejsza grupa uczniów , bo **53% udzieliło odpowiedzi „czasami lubię, a czasami nie lubię”**, uzasadniając to następująco:

- bo jest dużo prac domowych;
- bo mi się nie chce;

- bo jestem zmęczony, niewyspany, gdy mamy rano na 7.30;
- bo są niemili i niekoleżeńscy koledzy;
- bo nie można używać telefonów;
- bo są kłótnie między kolegami;
- bo w szkole jest nudno.

Tylko **2 uczniów (3% ankietowanych)** odpowiedziało, że niechętnie chodzi do szkoły, natomiast nikt z ankietowanych nie zaznaczył odpowiedzi „nie lubię chodzić do szkoły”.

Na pytanie: *Czy w szkole czujesz się bezpiecznie?*

47 % uczniów odpowiedziało „**Tak, bardzo bezpiecznie**”, i uzasadniało swój wybór następującymi wypowiedziami:

- bo w szkole nie ma nic strasznego;
- bo są mili nauczyciele, którzy mi pomagają;
- bo wszędzie są nauczyciele i pilnują;
- bo jest dużo dorosłych i kamery na każdym korytarzu;
- bo jest wielu fajnych nauczycieli i dyrektor szkoły;
- bo pani nad nami czuwa, jesteśmy pod jej opieką;
- bo są miłe panie;
- bo pan dyrektor pilnuje szkoły i jej terenu;
- bo są przy mnie koleżanki;
- bo szkoła ma bardzo dobrych uczniów i jak trzeba pomagają.

45% uczniów nie potrafiło ocenić, czy czuje się w szkole bezpiecznie, przy czym w uzasadnieniach padły tylko dwie pojedyncze wypowiedzi:

- bo można czasem zderzyć się z kolegą;
- raz ktoś mi ukradł figurki w świetlicy, ale oprócz tego czuje się bezpiecznie.

8% ankietowanych (6 uczniów) udzieliło negatywnej odpowiedzi o poczucie bezpieczeństwa w szkole, ale nie podali żadnych uzasadnień swoich odpowiedzi.

Na pytanie „*Jak reagujesz w sytuacjach trudnych, stresujących, które Ciebie spotykają w szkole?*” padały odpowiedzi wielokrotnego wyboru. Wyniki przedstawiają się następująco:

A	Zawsze zwracam się o pomoc do wychowawcy/ Pani/Pana w świetlicy	42 %
B	Zwracam się o pomoc do rodziców	22%

C	Jest mi smutno, nie chcę z nikim rozmawiać	18%
D	Najczęściej płaczę	10%
E	Najczęściej się złościę	12%
F	Rozmawiam o swoim problemie z kolegami/koleżankami	35%
G	Inna odpowiedź - nie nie mówię; - chcę iść do domu, bo jest mi przykro; - przestaje o tym myśleć; - nie stresuję się, bo wiem, że dam radę.	7%

Analiza tabeli prowadzi do wniosku, że większość uczniów stosuje pozytywne strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i wie, że może liczyć na pomoc innych (nauczycieli, rodziców i bliskich, kolegów i koleżanek).

Na ostatnie pytanie: „*Czy wiesz o sytuacjach palenia papierosów lub picia alkoholu na terenie szkoły. Jeśli tak, napisz w jakich sytuacjach to miało miejsce*” żaden z uczniów nie podał takiej sytuacji. Dwoje dzieci wspomniało, że widziało podobne incydenty z udziałem obcych osób poza szkołą, w parku. Jedno dziecko wspomniało, że widziało kolegę ze starszej klasy pijącego napój energetyzujący.

Podsumowując analizę ankiet uczniów klas młodszych można stwierdzić, że zdecydowana **większość dzieci czuje się bezpiecznie i lubi chodzić do szkoły**, która jest **wolna od poważnych zagrożeń**, takich jak agresja i przemoc, środki psychoaktywne, alkohol i tytoń. Uczniowie radzą sobie w konstruktywny sposób z rozwiązywaniem bieżących problemów.

Analiza wyników ankiety klas starszych

Ankieta dla uczniów klas starszych zawierała 13 pytań otwartych i zamkniętych. Wzięło w niej udział 27 uczniów klas VII i VIII. Uczniowie uczestniczyli dobrowolnie w badaniu ankietowym. Wyniki przedstawiają się następująco:

Na pytanie: *Czy lubisz chodzić do szkoły?*

37% ankietowanych odpowiedziało – **lubię**

41% - **niezbyt lubię**

22% - **wcale nie lubię**

Nikt z ankietowanych nie wybrał odpowiedzi – **bardzo lubię**

Na pytanie: *Czy czujesz obciążenie obowiązkami szkolnymi?* padły następujące odpowiedzi:

3% - **wcale**

22% - **mało**

48% - dość dużo

26% - bardzo dużo

Na pytanie *Czy w szkole czujesz się bezpiecznie? (dlaczego)*

78% ankietowanych odpowiedziało – **tak**

W uzasadnieniu padały wypowiedzi:

- bo są nauczyciele na korytarzach;
- bo nauczyciele reagują na agresję;
- bo często nauczyciel staje w mojej obronie;
- są kamery, wiem, że w szkole jest monitoring;
- bo nie ma jakichkolwiek zagrożeń;
- bo nie ma czego się bać;
- bo nie mam wrogów;
- bo czemu mam się nie czuć bezpiecznie.

19% uczestników ankiety wybrało odpowiedź – nie i uzasadniało to następującymi wypowiedziami:

- bo są głupie osoby;
- bo jest tu za dużo osób;
- bo często nie ma pani pielęgniarki;
- bo nie lubię ludzi;
- bo niektórzy uczniowie są agresywni.

1 osoba (co stanowi **4%** ankietowanych) stwierdziła, że **nie wie**, czy czuje się bezpiecznie, czy nie.

Na pytanie: *Do kogo zwracasz się, gdy potrzebujesz pomocy?* padły poniższe wypowiedzi:

- do nauczycieli i wychowawców;
- do rodziców, do mamy;
- do rodziny;
- do przyjaciół;
- do kolegi spoza szkoły;
- do nauczycieli i kolegów, koleżanek;
- do sekretariatu;
- sam sobie radzę;
- do nikogo;

- nie potrzebuje pomocy.

Na pytanie: *Czy w SP 29 czułeś się w tym roku zaopiekowany, czy mogłeś liczyć na pomoc, gdy jej potrzebowałeś? Uzasadnij swoją odpowiedź konkretnym przykładem.*

25 uczniów (93% ankietowanych) odpowiedziało twierdząco i podawało następujące przykłady:

- gdy miałem gips, wszyscy mi pomagali;
- nauczyciel w-fu pomógł mi, gdy miałem kontuzję;
- nauczyciele byli pomocni;
- nie potrzebowałem pomocy.

Tylko dwie osoby odpowiedziały negatywnie uzasadniając to następującymi przykładami:

- bolał mnie brzuch, a nie chcieli mnie zwolnić;
- pojedynczy nauczyciele byli pomocni.

Na pytanie *Jak oceniasz swoje kontakty z koleżankami i kolegami w szkole? Napisz dlaczego według Ciebie takie są.*

44 % ankietowanych uczniów oceniło swoje kontakty rówieśnicze w szkole jako **bardzo dobre**

48% jako **dobre**

w uzasadnieniach padały wypowiedzi:

- lubimy się i rozumiemy;
- dogadujemy się;
- umiemy się dogadać;
- mam dużo kolegów i koleżanek;
- mam dosyć dużo kolegów, kontaktuje się z nimi poza szkołą;
- możemy na siebie liczyć;
- każdy każdego szanuje i lubi

1 osoba (4% ankietowanych) oceniła swoje kontakty na **niezbyt dobre** i **1 osoba (4% ankietowanych) na złe**. W uzasadnieniach padły odpowiedzi:

- bo ludzie są wredni
- bo mnie nie lubią.

Odpowiedzi na pytanie *Czy czułeś się w szkole ofiarą agresji ze strony rówieśników?* rozkładały się procentowo w sposób następujący:

nie czułem się ofiarą – 74% ankietowanych (20 osób)

czasami się czułem – 22% (6 osób)

tak – jeden lub dwa razy w tygodniu – 4% (1 osoba)

kilka razy w tygodniu – 0%

Na pytanie *Czy obserwowałeś u swoich kolegów/koleżanek przejawy agresji w stosunku do rówieśników?*

30% ankietowych odpowiedziało – **nie obserwowałem**

33% - tak, widziałem **jeden lub dwa razy**

19% - **czasami obserwowałem** (5 osób)

11% - widziałem **mniej więcej jeden raz w tygodniu** (3 osoby)

7% - widziałem **kilka razy w tygodniu** (1 osoba)

Odpowiedzi na pytanie *Czy na terenie szkoły byłeś/eś świadkiem następujących zachowań (podkreśl wybraną odpowiedź)* przedstawiają się następująco:

	nigdy	rzadko	często
Palenie papierosów	67%	26% (7 os.)	7% (2 os)
Picie alkoholu	96%	4% (1 os.)	-
Zażywanie narkotyków, dopalaczy	100%	-	-
Wyłudzenie pieniędzy	58%	22 % (6 os.)	22% (6 os.)
Picie napojów energetyzujących	15%	41%	44%
Wyzwiska wulgarnymi słowami	15%	37%	48%
Szarpanie, popychanie, szturchanie (tzw. „rękoczynny”)	19%	48%	33%
Niestosowne zachowania w toalecie	37%	37%	26%
Wyśmiewanie, poniżanie	30%	37%	33%
Planowanie i realizowanie cyberprzemocy (np. na komunikatorach społecznościowych itp.)	70%	19%	11% (3 os.)
Nieokazywanie szacunku nauczycielom i innym pracownikom szkoły	41%	41%	18%

Na pytanie *Co dla Ciebie jest najważniejsze? Jakie wartości w swoim życiu cenisz?* uczniowie wymienili: rodzinę, przyjaciół, przyjaźń, szacunek, miłość, dobroć, szczerłość, spokój, relacje, pieniądze, intelekt, dostatek, koszykówkę, sporty wyczynowe.

Na pytanie ***Jakie są w Twojej opinii słabe strony SP 29*** uczniowie wymienili:

- dużo sprawdzianów i kartkówek;
- bezsensowne uwagi;
- wczesne godziny lekcji (7.30);
- brak możliwości korzystania z telefonów;
- statut;
- wygląd szatni;
- zakaz wychodzenia do sklepu (poza szkołą);
- drogi sklepik szkolny;
- brak możliwości płacenia kartą w szkolnym sklepiku;
- toalety, brak papieru toaletowego w łazienkach;
- niedobre obiady;
- kilku wymagających nauczycieli;
- tablica w sali 13;
- długość lekcji;
- brak doświadczeń na chemii;
- niektóre osoby, kilku dziwnych nauczycieli;
- niektórzy nauczyciele

Na pytanie ***Jakie są w Twojej opinii mocne strony SP 29*** padły następujące odpowiedzi:

- wyposażenie szkoły;
- kącik wypoczynkowy/strefa wypoczynku;
- szkolne korytarze/hole;
- mili nauczyciele, fajni nauczyciele;
- kilku fajnych nauczycieli;
- wysokie miejsce szkoły w rankingu;
- świetna polonistka;
- nauczyciele w-f i matematyki;
- pani E.Cz.;
- pan M.W.;
- super obiady szkolne;

- pracownicy szkoły, ludzie;
- orlik, boiska;
- zawody sportowe;
- dużo uroczystości;
- szkoła jest ładna.

Podsumowując wyniki ankiety dla klas starszych można stwierdzić, iż **w przeciwieństwie do klas młodszych większość uczniów niezbyt lubi chodzić do szkoły**. Prawdopodobnie **podstawową tego przyczyną jest poczucie przeciążenia obowiązkami szkolnymi**, które ewidentnie podkreślają. Pomimo tego zdecydowana **większość ankietowanych deklaruje, że czuje się w szkole bezpiecznie i może liczyć na pomoc**. Ankietowani **potrafią poradzić sobie w trudnych sytuacjach**, zwracając się o pomoc najczęściej do rodziców, nauczycieli i kolegów/przyjaciół. **Większość uczniów ocenia swoje relacje z rówieśnikami jako dobre i bardzo dobre**. W szkole uczniowie w większości nie mają poczucia doświadczania przemocy, nie dostrzegają też częstych przypadków agresji u innych. Tabela oceny ryzyka zagrożeń, którą uczniowie wypełniali potwierdza, że **szkoła jest wolna od poważnych zagrożeń, takich jak przemoc i cyberprzemoc, picie alkoholu, palenie tytoniu (tu jest podejrzenie, iż pojedynczy uczniowie sięgali poza szkołą po papierosy lub e-papierosy i próbowali alkoholu)**. W tych przypadkach podjęto interwencję z udziałem specjalistów szkolnych. **Zdarzają się przypadki przemocy słownej wśród uczniów, w tym wyśmiewania, a także niewłaściwe zachowania w toalecie** (niszczenie wyposażenia, ukrywanie się, wciąganie osób do kabin w niewłaściwej zabawie). Uczniowie dostrzegają też, że **rosnącym problemem jest picie energetyków wśród starszych uczniów. W mniejszym stopniu występuje cyberprzemoc na portalach społecznościowych**, z których korzystają uczniowie. Świadczy to o tym, że dotychczasowe działania szkoły w zakresie pogłębienia świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialnego korzystania z mediów co roku kontynuowane przynoszą efekty. **Warto zwrócić uwagę uczniów na większą kulturę słowa i szacunek do nauczycieli**, ponieważ niektórzy z uczniów przekraczają w rozmowie z pracownikami szkoły granice kulturalnej komunikacji.

Wnioski i rekomendacje:

1. *Spora grupa uczniów przyznaje się do częstego używania napojów energetyzujących.*

Rekomendacja: Uświadamiać uczniom zwłaszcza klas starszych szkodliwość picia napojów energetyzujących. Włączyć ten temat do zajęć na godzinach wychowawczych.

2. *Szkoła jest wolna od poważnych zagrożeń, niemniej kilkuprocentowa grupa uczniów zgłasza problem przemocy rówieśniczej. Informują także o pojedynczych przypadkach uczniów podejrzewanych o próby inicjacji nikotynowej (palenie papierosów lub e-papierosów).*

Rekomendacja: Monitorować sytuację szkolną w zakresie zagrożeń – przemoc bezpośrednia i w sieci, ewentualne używki. Pedagog i psycholog pozostają w kontakcie z wychowawcami. Na wniosek wychowawców – interweniują w sytuacji dojścia do zdarzeń przemocy lub podejrzenia uczniów o używanie substancji psychoaktywnych i we współpracy z wychowawcą klasy organizują zajęcia wychowawczo-profilaktyczne.

3. *Uczniowie zgłaszają problem niekulturalnej komunikacji niektórych uczniów z nauczycielami i rówieśnikami.*

Rekomendacje: Zwrócić uwagę na kulturę komunikacji uczniów z nauczycielami i z kolegami. Nauczyciele stawiają jasne granice uczniom w zakresie kultury słowa i komunikacji. W wypadku przekroczenia granic we współpracy ze szkolnymi specjalistami interweniują i edukują uczniów przypominając zasady.

*Opracowała:
Elżbieta Michnikiewicz*

Analiza ankiety ewaluacyjnej dla nauczycieli przeprowadzonej w VI 2023r.

W czerwcu 2023r. drogą elektroniczną przesłana została ankieta ewaluacyjna skierowana do nauczycieli i wychowawców Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie. Jej **celem było poznanie opinii grona pedagogicznego na temat poziomu bezpieczeństwa szkoły oraz jej mocnych i słabych stron w aspekcie uczniowskim, rodzicielskim oraz nauczycielskim.**

Ankietę wypełniło 10 nauczycieli naszej szkoły (co stanowi 15% kadry pedagogicznej).

Wyniki przedstawiają się następująco.

Na pytanie 1. *Jaka jest Pani/Pana opinia na temat bezpieczeństwa uczniów w SP 29* ankietowani odpowiedzieli jednomyślnie, że szkoła zapewnia optymalny poziom bezpieczeństwa, spokojne warunki nauki, rozwoju i wypoczynku. Zwrócili jednak uwagę na zagrożenie, jakie stanowi nie do końca skutecznie kontrolowane wychodzenie uczniów na przerwach przez główne drzwi wejściowe (potrzeba wnikliwszej kontroli), a także bieganie dzieci ze świetlicy po korytarzach szkolnych oraz coraz częściej zdarzające się poddawanie uczniów niepotrzebnej presji związanej z wynikami egzaminów:

Uważam, że szkoła zapewnia uczniom wystarczający poziom bezpieczeństwa.

pozytywna, chociaż uważam, że coraz częściej są poddawani niepotrzebnej presji związanej z wynikami

Zdarzają się sytuacje, w których wzrasta prawdopodobieństwo urazów wśród dzieci - np. łączone klasy na lekcjach wf (starsze z młodszymi)

Dzieci są bezpieczne w szkole, ale nie ma realnej kontroli wychodzenia z placówki.

Uczniowie mają zapewnione bezpieczeństwo w szkole oraz stworzone spokojne warunki do nauki, rozwoju a także wypoczynku. Warto by było wprowadzić na stałe zamknięcie drzwi wejściowych by uniknąć wychodzenia w trakcie zajęć uczniów.

uważam, że uczniowie powinni czuć się bezpiecznie

Uczniowie są względnie bezpieczni

dzieci podczas zajęć świetlicowych biegają po szkole

uczniowie są bezpieczni

W odpowiedzi na pytanie 2. *Jakie według Pani/Pana są moce strony SP 29 jako szkoły? Proszę uwzględnić aspekt uczniowski, rodzicielski, nauczycielski* ankietowani podkreślali kameralność szkoły, wysokie kwalifikacje i doświadczenie nauczycieli, które zapewnia dobre przygotowanie

uczniów do kolejnych etapów edukacji i wysoki poziom nauczania, przepływ informacji i dobrą współpracę między nauczycielami a rodzicami/opiekunami prawnymi uczniów, wsparcie i wychodzenie naprzeciw potrzebom uczniów, również tych ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wykwalifikowaną kadrę specjalistów, rozpoznawanie i diagnozowanie potrzeb uczniów, szeroki wachlarz pomocy ze strony szkolnych specjalistów, a także doskonalenie umiejętności twórczych uczniów oraz w zakresie TIK.

Niezbyt liczna wtedy uczeń nie jest anonimowy

bardzo dobre przygotowanie uczniów do każdego etapu edukacyjnego, świetna współpraca z nauczycielami, organizacja pracy

większość nauczycieli to dobrzy specjaliści, którym zależy na dobru dziecka i pozytywnej współpracy z rodzicami

Mała szkoła a w związku z tym: można lepiej poznać ucznia - aspekt nauczycielski, atmosfera domowa - aspekt uczniowski i rodzicielski.

Funkcjonują karty zwalniania ucznia.

Mocne strony Aspekt nauczycielski: 1. Szkoła wspierająca i wychodząca naprzeciw potrzebom wszystkich dzieci, także ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości psychoedukacyjnych uczniów. 3. Kadra specjalistów, odpowiednich fachowców, nauczycieli zatrudniona w szkole. 4. Systematyczne konsultacje dla uczniów i rodziców. 5. Współpraca z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną wdrażanie wszystkich wskazówek i zaleceń do pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 6. Doskonalenie zawodowe kadry szkoły w dziedzinie rozpoznawania potrzeb rozwojowych uczniów. Doskonalenie metod pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 7. Wymiana doświadczeń między nauczycielami w zakresie metod i form pracy. 8. Zaprojektowanie przestrzeni przyjaznej dziecku w zakresie doboru barw i zagospodarowania każdego miejsca w szkole.

Aspekt rodzicielski 1. placówka partnerska, skierowana na współpracę ze środowiskiem rodzinnym uczniów. 2. Zaangażowanie Rady Rodziców w sprawy szkolne. 3. Pozytywne relacje oraz współpraca na wysokim poziomie z rodzinami, rodzicami podopiecznych. 4. Wsparcie pomysłu stworzenia strefy relaksu w szkole.

Aspekt uczniowski 1. Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych każdego ucznia, jego zainteresowań i uzdolnień oraz wspieranie rozwoju. 2. Działania diagnozujące w zakresie mocnych i słabych stron uczniów oraz ich potrzeb rozwojowych. 3. Objęcie uczniów szerokim wachlarzem pomocy ze strony specjalistów oraz nauczycieli. Prowadzenie zajęć wspierających rozwój społeczno-emocjonalny uczniów, również zmagających się z depresją i zaburzeniami odżywiania. 4. Doskonalenie umiejętności uczniów w zakresie twórczego podejścia do rozwiązywania problemów, otwartości i elastyczności w pracy i życiu społecznym. 5. Poszerzenie wiedzy uczniów w zakresie TIK.

Kameralność szkoły, większość uczniów dla wielu nauczycieli jest znana, brak anonimowości; Wsparcie ze strony wychowawców, pedagogów i psychologa, dyrekcji; dostępność nauczycieli dla uczniów i rodziców

Dobra, przyjazna kadra, fajni, inteligentni uczniowie

wysoki poziom nauczania, dobre zaplecze ped-psych, szkoła nastawiona na ucznia i rodzica, brak przejawów dyskryminacji os. niepełnosprawnych
wysoki poziom edukacji, bezpieczne środowisko, dobre relacje nauczyciel- uczeń, poprawne relacje nauczyciel- rodzic

W odpowiedziach na pytanie 3. *Jakie w Pani/Pana opinii są słabe strony SP 29 jako szkoły? Proszę uwzględnić aspekt uczniowski, rodzicielski, nauczycielski* ankietowani zwracali uwagę na coraz częstsze uleganie przez nauczycieli pokusie skupiania się na osiągnięciach i wynikach, niekontrolowane opuszczanie szkoły przez uczniów w czasie trwania zajęć lekcyjnych, brak pomieszczeń do pracy własnej nauczyciela, do zajęć pozalekcyjnych lub rozmów indywidualnych z uczniami oraz zaplecza do spędzania przez uczniów czasu wolnego w szkole, przeciążenie nauczycieli licznymi obowiązkami, trudności w indywidualizowaniu pracy i dostosowywaniu do potrzeb uczniów ze względu na dużą liczbę uczniów w klasach, zmianę relacji między nauczycielami w ostatnim czasie, co skutkuje tworzeniem się podgrup i niekorzystnie wpływa na atmosferę w szkole.

podejście niektórych nauczycieli

coraz częstsze uleganie pokusie skupiania się wyłącznie na dydaktyce, osiągnięciach, olimpiadach, wynikach

aspekt nauczycielski - brak sali, w której można rozłożyć sprzęt do zajęć/brak zaplecza; aspekt rodzicielski/ucznioowski - przydałby się uczniom basen :)

dzieci mogą opuszczać szkołę bez wiedzy nauczyciela. Drzwi są cały czas otwarte. Jeśli ktoś chce wyjść, wychodzi bez problemu!

brak pomieszczeń na dodatkowe zajęcia, indywidualne rozmowy, brak miejsca na czas wolny dla ucznia w szkole

Relacje między nauczycielami uległy w ostatnim czasie zmianie - tworzą się grupy i podgrupy - niekorzystnie wpływa to na atmosferę

pracujemy więcej niż jesteśmy w stanie, przez co jesteśmy mniej wydajni i bardziej pilnujemy swojego prywatnego czasu

trudności z indywidualizacją potrzeb ucznia, głównie ze względu na wysoką liczebność klas, nie zawsze właściwe relacje między uczniami

Podsumowanie i wnioski:

Nauczyciele SP 29 uważają, że ich placówka **jest bezpiecznym i przyjaznym miejscem dla uczniów (wolnym od poważnych zagrożeń takich jak papierosy, alkohol, środki psychoaktywne, przemoc) otwartym na rodziców i gotowym do współpracy z nimi**. Świadczy wysoki poziom nauczania oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej, także dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Po przeanalizowaniu przedstawionych przez kadrę pedagogiczną słabych stron placówki wynikają **następujące wnioski do realizacji:**

1. Uczniowie samowolnie opuszczają szkołę podczas przerw wychodząc głównymi drzwiami.

Rekomendacja: Poprawić bezpieczeństwo w zakresie przemieszczania się dzieci przy drzwiach wejściowych (problem wychodzenia ze szkoły). Ustalić jasne zasady kontroli drzwi wejściowych szkoły oraz przemieszczania się dzieci ze świetlicy.

2.Nauczyciele zgłaszają potrzebę wyznaczenia w szkole miejsca do pracy indywidualnej w skupieniu (sprawdzanie kartkówek, przygotowywanie raportów itp.)

Rekomendacja: Poprawić komfort pracy indywidualnej nauczycieli na terenie szkoły po zakończonych zajęciach lekcyjnych. Podjąć staranie o udostępnienie w miarę możliwości pomieszczenia do cichej pracy indywidualnej dla nauczycieli, wyposażonego w komputer oraz przystosować pomieszczenie do zajęć o charakterze terapeutycznym (grzejnik w dawnym pomieszczeniu po szkolnym sklepiku)

3.Nauczyciele czują się w szkole przeciążeni wielością obowiązków i rosnącymi wymaganiami w zakresie dokumentacji.

Rekomendacja: Podjąć starania o większą integrację grona pedagogicznego służącą również zmniejszeniu poziomu przeciążenia i stresu wśród nauczycieli. Zebrać opinie nauczycieli o formach integracji i wsparcia , których by oczekiwali.

Opracowała: Elżbieta Michnikiewicz