

# Szkolny kodeks postępowania wobec aktów agresji i przemocy Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie

## Wstęp

Narastanie agresji i przemocy wśród dzieci i młodzieży jest obecnie jednym z najpoważniejszych problemów, z którymi borykają się rodzice, opiekunowie, placówki oświatowo-wychowawcze i organizacje oraz całe nasze społeczeństwo. Psychologowie, pedagodzy, socjologowie, poszukując przyczyn takiego stanu rzeczy, wskazują między innymi na dynamiczny rozwój cywilizacji, któremu towarzyszy pośpiech, pogoń za pracą jako źródłem utrzymania, rozluźnienie więzi rodzinnych, wpływ agresywnych obrazów i negatywnych przekazów podawanych odbiorcom przez media.

Niezwykle istotną formą zapobiegania przemocy i agresji jest prowadzenie działań profilaktycznych, zwłaszcza profilaktyki pierwszorzędowej skoncentrowanej na uczeniu młodych ludzi dobrego gospodarowania czasem wolnym oraz rozwijania potencjalności i zainteresowań, na wychowywaniu w poszanowaniu ogólnoludzkich praw i zasad etycznych, rozwijaniu empatii, wrażliwości i asertywności. Profilaktyka nie zawsze przynosi jednak pożądane efekty. W takich przypadkach najważniejsze jest, by nie pozostawać obojętnym, lecz konsekwentne i jednoznaczne przeciwstawiać się agresji i przemocy obserwowanej w konkretnych zachowaniach.

Nasz szkolny *Kodeks postępowania wobec aktów agresji i przemocy* jest formą jednomyślną i zgodną manifestacją przeciwko wszelkim formom agresji lub przemocy, które miały lub mogą mieć miejsce w szkole. Jako społeczność szkolna pragniemy wypowiedzieć stanowcze „NIE” wobec takich aktów i zapewnić poczucie bezpieczeństwa wszystkim uczniom, nauczycielom oraz pracownikom niepedagogicznym naszej szkoły. Ewentualnych agresorów natomiast pragniemy, poprzez konsekwentne postępowanie, nakłonić do zmiany nieodpowiedniego zachowania.

Przyjmujemy, że za zachowania agresywne uznaje się te, które są „podejmowane z zamiarem sprawienia bólu, cierpienia, szkody drugiej osobie. Mogą mieć one postać zachowań fizycznych, słownych, przybierać formy ukryte lub wyrażać się w czynnościach symbolicznych. Mogą mieć charakter reaktywny, stanowiąc wyładowanie wzbudzonych emocji złości, gniewu, irytacji, strachu lub instrumentalny, wyrażając się w czynnościach podejmowanych w celu uzyskania pożądanych przedmiotów, stanów rzeczy, wartości.” (Nowa encyklopedia powszechna PWN, Warszawa 1995). Za przemoc uznajemy natomiast szczególnie nasiloną formą agresji z użyciem fizycznego przymusu.

## **Rozdział I**

Zadaniem szkoły jest przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocy poprzez realizowanie „Szkolnego programu profilaktycznego”.

### **§ 1.**

Wszyscy pracownicy szkoły są zobowiązani do spójnego i konsekwentnego działania pod nadzorem dyrekcji szkoły na rzecz przeciwstawiania się agresji i przemocy na terenie szkoły oraz w jej bezpośrednim otoczeniu w godzinach pracy szkoły. Przez bezpośrednie otoczenie rozumie się boisko szkolne oraz plac przed głównym wejściem.

### **§ 2.**

Wychowawcy i nauczyciele są zobowiązani do poznania swoich uczniów, tj:

- a) zdobycia niezbędnych informacji o podopiecznych oraz poznania ich rodziców lub opiekunów prawnych;
- b) rozpoznania możliwości, zainteresowań oraz szczególnych uzdolnień uczniów;
- c) interesowania się aktualną sytuacją bytową i losową wychowanków;
- d) nawiązania pozytywnej relacji emocjonalnej z uczniami, zmierzającej do dobrej komunikacji wzajemnej.

### **§ 3.**

Pracownicy pedagogiczni szkoły, podejmując decyzje dotyczące postępowania agresywnego uczniów, działają w oparciu o „Szkolny kodeks postępowania wobec aktów agresji i przemocy Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie” oraz „Statut Szkoły Podstawowej nr 29 im. Adama Mickiewicza w Lublinie”.

### **§ 4.**

Wszyscy pracownicy szkoły są zobowiązani do poinformowania poszczególnych wychowawców lub pedagoga szkolnego bądź dyrekcję szkoły, o zaobserwowanych na terenie szkoły i w jej otoczeniu drastycznych aktach agresji i przemocy.

## § 5.

Wszelkie działania wychowawcze, mające na celu zmniejszenie skali agresji i przeciwdziałania skutkom przemocy, powinny być podejmowane na szczeblu klasy. Bardziej drastyczne przypadki muszą być rozpatrywane przy współudziale pedagoga szkolnego oraz dyrekcji szkoły.

## § 6.

Każdy przypadek rażącej agresji czy przemocy na terenie szkoły lub w jej bezpośrednim otoczeniu powinien być ujawniony radzie pedagogicznej. Nauczyciel, jako ofiara agresji lub przemocy, a także rodzice lub prawni opiekunowie ofiary wyrażają zgodę na ujawnienie swojego przypadku radzie pedagogicznej.

## § 7.

Nauczyciel ma prawo do obrony koniecznej, gdy:

- agresja jest skierowana na niego
- zagrożone jest bezpieczeństwo innego ucznia.

## § 8.

W sytuacji szczególnego zagrożenia, dopuszcza się możliwość opuszczenia klasy przez nauczyciela, celem wezwania pomocy.

## **Rozdział II**

Uczniowie mają prawo do poszanowania ich godności osobistej przez wszystkich pracowników szkoły oraz przez innych uczniów.

### **§ 1.**

Wszyscy uczniowie, zgodnie ze Statutem Szkoły i Programem Wychowawczym Szkoły są zobowiązani, w myśl tolerancji, odpowiedzialności i wrażliwości, rozwiązywać zaistniałe w szkole konflikty drogą rozmowy, dialogu, mediacji. Niedopuszczalne są zachowania agresywne i przemoc.

### **§ 2.**

Każdy uczeń, który obserwuje rażące zachowanie agresywne lub przemoc na terenie szkoły, bądź w jej otoczeniu, jest zobowiązany do nie pozostawiania obojętnym. Powinien poinformować o zaistniałym incydencie i poszukiwać pomocy u wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrekcji bądź innego pracownika szkoły, a w przypadku przemocy poza terenem szkoły – najbliższej osoby dorosłej.

### **§ 3.**

Uczeń, który doświadczył agresji lub przemocy na terenie szkoły lub w jej otoczeniu, ma prawo zgłosić ten fakt i poszukiwać pomocy u wychowawcy, nauczyciela, pedagoga, dyrekcji, bądź innego pracownika szkoły.

### **§ 4.**

Uczeń, który padł ofiarą czynu agresywnego, czy przemocy na terenie szkoły lub w jej otoczeniu oraz jego rodzice lub prawni opiekunowie, mają prawo domagać się od szkoły wyciągnięcia konsekwencji od sprawcy tego czynu, jeśli jest on uczniem lub pracownikiem szkoły.

### **§ 5.**

W sytuacji, gdy do aktów agresji dochodzi w drodze do i ze szkoły lub na terenie szkoły i jej najbliższego otoczenia poza godzinami jej pracy, szkoła może stworzyć warunki do spotkania i mediacji rodziców bądź prawnych opiekunów stron konfliktu.

## **§ 6.**

Jeśli uczeń dopuści się aktu agresji lub przemocy na terenie szkoły i w jej bezpośrednim otoczeniu, zostanie ukarany karą stosownie do wagi czynu popełnionego w oparciu o § 61 Statutu Szkoły Podstawowej nr 29 w Lublinie.

## **§ 7.**

Wyznaczenie i odbycie kary nałożonej za agresywne zachowanie jest regulowane w kontrakcie spisywanym przez ucznia i wychowawcę lub ucznia i pedagoga lub ucznia i dyrekcję, który to kontrakt zawiera postanowienia przyjęte w rozpatrywanej sprawie.

## **§ 8.**

W przypadkach drastycznej agresji lub przemocy, szkoła podejmuje współpracę z ośrodkami diagnostyczno-konsultacyjnymi oraz kuratorem sądowym, jeśli nadzorem kuratorskim objęty jest dany uczeń lub jego rodzina.

## **§ 9.**

Jeśli zachowania ucznia mają znamiona wykroczenia lub przestępstwa, szkoła powiadamia Policję.

Szkoła może wystąpić do sądu z wnioskiem o:

- interwencję sądu w sprawie ucznia,
- interwencję sądu w rodzinie ucznia.

## **§ 10.**

Jeżeli, zdaniem rodziców (prawnych opiekunów) lub Samorządu Uczniowskiego, nałożona na ucznia kara jest nieadekwatna do popełnionego czynu, rodzice lub Rada Samorządu mogą się odwołać do dyrektora szkoły w terminie 14 dni od nałożenia kary. Dyrektor szkoły w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, po ponownym rozpatrzeniu zaistniałych okoliczności, może karę znieść, zmniejszyć, utrzymać lub zwiększyć.

Opracował zespół w składzie:

Elżbieta Michnikiewicz - pedagog szkolny

Barbara Cegłowska – nauczyciel nauczania zintegrowanego

Małgorzata Borowik – nauczyciel nauczania zintegrowanego